

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المديرية الاقليمية ………………  المؤسسة : ……………… | تـــــقــــــــــــريـــــــــر مــــــفــــصـــل حـــــــــــول  الـــتـــقــــــويــم الـتــشــــخــيـــــصي | المستوى  : الخامس الابتدائي  …………………… |

**في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020-2021، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب و الأدوات المدرسية و حث التلاميذ على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية.**

**ومحاولة لاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية و الشفهية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا،, حارصين فيها الشمولية و التعميم و التبسيط، و أملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى.**

**الجدولة الزمنية لفترة التقويم التشخيصي 2020-2021**

#### **الأسبوع الأول:**

### من 7 شتنبر إلى 9 شتنبر 2020: لقاء تواصلي حضوري بالأقسام وداخل المدرسة للتعارف والإخبار.

### من 10 شتتبر الى 12شتنبر2020: إنجاز التقويم التشخيصي للتعرف على مكتسبات المتعلمين التربوية وضبطها خلال السنة الماضية وفي المستوى السابق وتحديد الحاجيات التربوية لهم قصد القيام بعلاجها وإصلاحها.

#### **الأسبوع الثاني:**

### من الاثنين 14 شتتبر إلى 19 شتنبر 2020 : تخصص لدعم وتثبيت الدروس التي قدمت السنة الماضية حضوريا من أول السنة إلى قرار توقف الدراسة بسبب جائحة كورونا كوفيد 19.

#### **الأسبوع الثالث:**

### من الاثنين 21 شتتبر إلى 26 شتتبر 2020 : إعادة تقديم وبناء الدروس التي قدمت السنة الماضية عن بعد بالمنازل من 16 مارس إلى آخر السنة الدراسية 2020 باعتماد مقاربة تقنية بسيطة( بناء المفهوم - قاعدة –تطبيق)

#### **الأسبوع الرابع:**

### من الاثنين 28 شتنبر إلى السبت 3 أكتوبر 2020 : في بداية هذا الأسبوع، تتمة إعادة تقديم الدروس التي قدمت عن بعد في السنة الماضية وذلك باعتماد مقاربة تقنية بسيطة( بناء المفهوم - قاعدة -تطبيق)، والقيام بتقييم عام بمقارنة نتائج ما قدم من دعم وتثبيت وبناء لدروس السنة الماضية مع التقويم التشخيصي الذي أنحز في الأسبوع الأول من هذه السنة وذلك للتعرف على مدى تقدم التلاميذ في الاكتساب وتحديد النواقص والثغرات.

### الاطار المرجعي لروائز التقويم التشخيصي

### في مادة اللغة العربية :

* **القراءة و فهم المقروء : طالبنا المتعلمين بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته، و أردفناه بأنشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.**
* **قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة وشاملة تختبرالمتعلمين في قواعد اللغة السابقة.**
* **التعبير الكتابي : مطالبة التلاميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.**

**في النشاط العلمي:**

* **تخصيص أنشطة تستهدف اختبار المعلومات السابقة في مواضيع مختلفة تبعا للبرنامج المقرر السابق.**
* نتائج التقويم التشخيصي في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي :
* إحصائيات التلاميذ :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | فوج "أ" | فوج "ب" | فوج "ج" | فوج "د" | المجموع |
| عدد التلاميذ |  |  |  |  |  |

* نتائج التقويم التشخيصي حسب المكونات :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *فوج "أ"* | | *مــتـــحــــكــم* | | *مـتحـكم نسبــــيــا* | | *غـــيـر مـتحـكم* | |
| *المواد* | | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* |
| *اللغة العربية* | *ت. شفهي* | *05* | *13,51%* | *17* | *45,95%* | *15* | *40,55%* |
| *قراءة* |  |  | *18* |  |  |  |
| *تراكيب* |  |  | *06* |  |  |  |
| *ص. وتحويل* |  |  | *08* |  |  |  |
| *إملاء* |  |  | *06* |  |  |  |
| *ت. كتابي* |  |  | *07* |  |  |  |
| *المجموع* |  |  | *62* |  |  |  |
| *النشاط العلمي* | |  |  | *06* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *فوج ب* | | *مــتـــحــــكــم* | | *مـتحـكم نسبــــيــا* | | *غـــيـر مـتحـكم* | |
| *المواد* | | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* |
| *اللغة العربية* | *ت. شفهي* |  |  |  |  |  |  |
| *قراءة* |  |  |  |  |  |  |
| *تراكيب* |  |  |  |  |  |  |
| *ص. وتحويل* |  |  |  |  |  |  |
| *إملاء* |  |  |  |  |  |  |
| *ت. كتابي* |  |  |  |  |  |  |
| *المجموع* |  |  |  |  |  |  |
| *النشاط العلمي* | |  |  |  |  |  |  |
| *فوج ج* | | *مــتـــحــــكــم* | | *مـتحـكم نسبــــيــا* | | *غـــيـر مـتحـكم* | |
| *المواد* | | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* |
| *اللغة العربية* | *ت. شفهي* |  |  |  |  |  |  |
| *قراءة* |  |  |  |  |  |  |
| *تراكيب* |  |  |  |  |  |  |
| *ص. وتحويل* |  |  |  |  |  |  |
| *إملاء* |  |  |  |  |  |  |
| *ت. كتابي* |  |  |  |  |  |  |
| *المجموع* |  |  |  |  |  |  |
| *النشاط العلمي* | |  |  |  |  |  |  |
| *فوج د* | | *مــتـــحــــكــم* | | *مـتحـكم نسبــــيــا* | | *غـــيـر مـتحـكم* | |
| *المواد* | | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* | *العدد* | *النسبة* |
| *اللغة العربية* | *ت. شفهي* |  |  |  |  |  |  |
| *قراءة* |  |  |  |  |  |  |
| *تراكيب* |  |  |  |  |  |  |
| *ص. وتحويل* |  |  |  |  |  |  |
| *إملاء* |  |  |  |  |  |  |
| *ت. كتابي* |  |  |  |  |  |  |
| *المجموع* |  |  |  |  |  |  |
| *النشاط العلمي* | |  |  |  |  |  |  |

* نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| فوج "أ"   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | اللغة العربية | النشاط العلمي | | متحكم | 27 | 03 | | متحكم نسبيا | 62 | 06 | | غير متحكم | 138 | 29 | | فوج "ب"   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | اللغة العربية | النشاط العلمي | | متحكم | 35 | 05 | | متحكم نسبيا | 76 | 09 | | غير متحكم | 117 | 24 | |
|  |  |

* *تعثرات التلاميذ:*

بعد انتهاء من التقويم التشخيصي تم تسجيل عدة تعثرات أهمها :

|  |  |
| --- | --- |
| اللغة العربية | النشاط العلمي |
| * صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء. * ضعف في المعجم اللغوي. * عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة. * عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها. * الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان. * صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث. * صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس. * صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر. * الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل. * صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة. * صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة. * صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة. * صعوبة كتابة جمل مفيدة. * عدم انسجام الأفكار وتسلسلها. | * الخلط بين المواد الصلبة، السائلة والغازية. * عدم التمييز بين الموصلات والعوازل الكهربائية. * صعوبة التعرف على مكونات الدارة الكهربائية. * صعوبة التعرف على مكونات البذرة وشروط إنباتها. * صعوبة التمييز بين وسط ونمط تنقل الحيوانات. * صعوبة التعرف على أجزاء المحرار والهدف من استعماله. |

* دعم ومعالجة :

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الاسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تفييء المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الاسبوع الموالي وتمثلت في :

* القراءة : الاعتماد على نص وظيفي تحت عنوان "أبر والدي" (المستوى الثالث). والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص في الظواهر التركيبية والصرفية.
* الظواهر التركيبية، الصرفية والاملائية: الاعتماد على عدة تمارين التي تتميز بالتنوع والشمول.
* التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدة تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لازالت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علما أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

* توصيات واقتراحات :
* توفير وسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
* الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
* إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
* إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية.
* استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد.
* القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***السيد الأستاذ :*** | ***السيد المدير :*** | ***السيد المؤطر التربوي :*** |

**RAPPORT DE L’EVALUATION DIAGNOSTIQUE**

1. **Introduction**

##### L'évaluation diagnostique du début d'année est primordiale. Elle permit de jeter un regard sur la situation actuelle, à se fixer des objectifs afin de rendre l'année scolaire qui s'amorce très enrichissante et signifiante pour toutes et tous.

1. **Planification de l’évaluation diagnostique 2020-2021**

**Ecole Eddakhla**

**Année scolaire : 2020-2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **Périodes** | | **Activités proposées** |
| **1ère semaine** | **Du 7septembre 2020 au 12 septembre 2020** | | **Evaluation diagnostique** |
| **2ème semaine** | **Du 14septembre 2020 au 19 septembre 2020** | | **Séances de révision et de consolidation** |
| **3ème semaine** | **Du 21septembre 2020 au 26 septembre 2020** | | **Séances de révision et de consolidation** |
| **4ème semaine** | **Du 21septembre 2020 au 30 septembre 2020** | | **Séances de révision et de consolidation** |
| **Du 01octobre 2020 au 03 octobre 2020** | | **Evaluation de l’impact des séances de**  **révision et de consolidation** | |

1. **Cadre de l’évaluation diagnostique**

L’évaluation a pour but mesuré le degré d’acquis des compétences suivantes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Com | Grammaire | Conjugaison | Orth / Dictée | Production de l’écrit |
| Présenter sa région / son pays  Informer / S’informer sur la civilisation | **La phrase**  **Le GNS et**  **le GV** | **- Le passé, le présent, le futur**  **- Infinitif et les 3 groupes de verbes** | **- La lettre «c» se prononce [s] - La lettre «c» se prononce [k]**  **- ou/où- Écriture, sous dictée, d’un texte court (2 ou 3** | **- Écriture, en minuscule et en majuscule, de I, J, S, L**  **.Reconstitution d'un texte** |
| Décrire  Raconter un événement culturel | **-Les noms et les déterminants**  **-Le genre et le nombre** | **« avoir – être » au présent**  **Les verbes du 1er groupe au présent** | **-a / à - et /est**  **-La marque du pluriel**  **-Ecriture sous dictée d’un texte court (2 ou 3 ph)** | **-Écriture, en minuscule et en majuscule de, A, N, M, D -Reconstitution d'un texte court** |
| Informer / S’informer sur les loisirs  Conseiller  Recommander | **-La phrase déclarative / La phrase interrogative**  **-La phrase impérative** | **- Le présent de l’indicatif des verbes du 2e gpe**  **- Le présent de l’impératif des verbes usuels du 1er et du 2e gpe** | **L’ -L’accord du V/S**  **- Les noms féminins en « ie**  **- - Écriture, sous dictée, d’un texte court (deux ou trois phrases simples** | **Écriture, en minuscule et en majuscule cursive de, P, F, R, B Reconstitution d'un texte court (4 ou 5 )** |

**الإطار المرجعي لرائز التقويم التشخيصي المستوى الخامس ابتدائي**

تم اعداد رائز التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات وفق الدروس الحضورية التي تم تقديمها قبل التوقف الاضطراري للدراسة بالمغرب بسب تفشي فيروس كورونا.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأعداد من 0 الى**  **999999**  **الجمع و الطرح**  **قياس المساحة / المتر المربع**  **و مضاعفاته**  **مقارنة و ترتيب الأعداد الكسرية**  **و توحيد المقامات**  **جمع و طرح الأعداد الكسرية** | **العمليات الحسابية في نطاق الأعداد من 0 الى 9999**  **متوازي الأضلاع, المستطيل, المعين, المربع**  **الأعداد من 0 الى 999999 قراءة و كتابة- مقارنة و ترتيبا**  **عرض و معالجة البيانات** | **الأعداد من 0 الى**  **999999**  **(الضرب، التقنية الاعتيادية)**  **الازاحة و الدوران**  **المضاعفات و القواسم، الاعداد الفردية و الزوجية**  **قياس الكتل** | **القسمة**  **عرض و معالجة البيانات 2**  **الأعداد العشرية: تقديم**  **و قراءة و كتابة**  **مساحة المستطيل**  **و المربع** |

1. **Résultats**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | faible | moyen | bien |
| lecture |  |  |  |
| cal |  |  |  |
| grammaire |  |  |  |
| conjugaison |  |  |  |
| orthographe |  |  |  |
| production écrite |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | faible | moyen | bien |
| lecture |  |  |  |
| cal |  |  |  |
| grammaire |  |  |  |
| conjugaison |  |  |  |
| orthographe |  |  |  |
| production écrite |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | faible | moyen | bien |
| lecture |  |  |  |
| cal |  |  |  |
| grammaire |  |  |  |
| conjugaison |  |  |  |
| orthographe |  |  |  |
| production écrite |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | faible | moyen | bien |
| lecture |  |  |  |
| cal |  |  |  |
| grammaire |  |  |  |
| conjugaison |  |  |  |
| orthographe |  |  |  |
| production écrite |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |

Plan de soutien

* Stratégie de remédiation
* Provocation des situations de communication permettant l’acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif…)
* La proposition des dictées
* la lecture des textes aux élèves (heure du conte, album à l’appui) ;
* l’identification et l’isolement dans le texte l’information pertinente demandée
* l’utilisation du cahier de roulement pour encourager
* L’utilisation des textes d’écoute pour l’objectif d’actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
* Les recommandations et les propositions
* Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.
* Mettre à la disposition de l’élève toutes les moyens nécessaires pour l’acquisition et de recherche à titre d’exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
* La participation des parents dans l’opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.
* Faciliter les procédures d’organisation de visites des lieux, pour que l’apprenant découvre son entourage en l’exploitant dans leur apprentissage.
* La mise en place des psychologues pour porter l’aide aux professeurs.