UNIVERSIDAD DE CHILE
PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional una forma de Prueba de utilizada en el proceso de selección a la Educación Superior 2011.

El objetivo de esta publicación es poner a disposición de los alumnos, profesores, orientadores y público en general, un modelo de esta prueba para que contribuya al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas han sido probadas, se conoce su comportamiento en la población y están referidas a los contenidos establecidos en el Marco Curricular para el sector de Historia y Ciencias Sociales; de ahí que constituyan un material idóneo para los postulantes.

En las próximas publicaciones se presentará un análisis cualitativo de cada una de las preguntas de esta prueba. Cada ítem se explica en función de los procesos cognitivos que debe aplicar el postulante para resolver de manera adecuada el problema planteado, explicitando la forma o formas de responderlo e indicando los errores más comunes que los alumnos cometen.

Además, se indicará en cada pregunta el contenido y habilidad cognitiva asociada.

En consecuencia, se espera que este análisis sirva de retroalimentación al trabajo de profesores y estudiantes.

Esta prueba ha sido elaborada por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile.

Registro de Propiedad Intelectual Nº 193013 – 2011.
Universidad de Chile.
Derechos reservados ©. Prohibida su reproducción total o parcial.

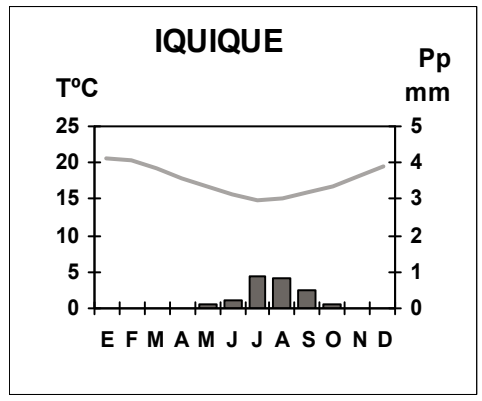
EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL

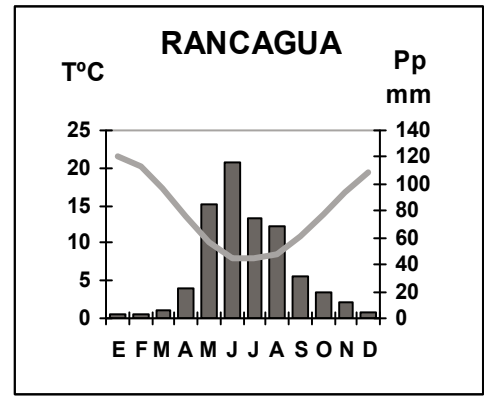
1. El sistema natural en su parte física está conformado por múltiples formas de relieve, las que ofrecen diferentes niveles de dificultad para ser utilizadas por la población. En Chile, entre las formas de relieve más favorables para el asentamiento humano **permanente**, se puede(n) mencionar

I) las montañas.
II) las llanuras.
III) los valles.

A) Sólo II
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III

2.





Los climogramas adjuntos, correspondientes a las estaciones de Iquique y Rancagua, permiten observar los tipos de climas de dos ciudades. De su análisis, se infiere que las **diferencias climáticas** entre ambas ciudades se pueden explicar por diversos factores, siendo el principal de ellos

A) la diferencia de altitud.
B) la presencia de zonas desérticas.
C) la influencia de la latitud.
D) la existencia de distintos relieves.
E) la variedad vegetacional.

3. En el territorio de Chile Continental Americano, se observan diversas situaciones derivadas de la relación entre la dinámica del sistema natural y las instalaciones humanas. En este contexto, una de las situaciones que se produce en la interrelación entre los sistemas fluviales y las redes de caminos es que

A) los valles fluviales amplios facilitan el trazado y mantención de los caminos.
B) el tránsito entre cuencas fluviales imposibilita el transporte.
C) las planicies representan obstáculos al diseño de la red vial.
D) los ríos carecen de influencia en el funcionamiento de las carreteras.
E) el tránsito en los caminos es independiente de la ocurrencia de fuertes crecidas fluviales.

4. La contaminación del aire en Chile, constituye una muestra del problema ambiental urbano que se puede traducir en una situación de riesgo para las personas. Entre las soluciones posibles al origen de este problema, es correcto mencionar

A) la desregulación del uso de sistemas de calefacción domiciliaria.
B) la restricción del uso de fuentes de emisión de material particulado.
C) la vacunación masiva para evitar enfermedades broncopulmonares.
D) la desincentivación del uso de medios de locomoción colectiva.
E) la disminución de la actividad física de las personas.

5. En Chile, el desarrollo de las ciudades ha provocado significativos efectos sobre el medio en el cual se insertan. Uno de estos efectos corresponde a la pérdida de suelos destinados a la agricultura, la que es causada **directamente** por

A) el crecimiento horizontal de la ciudad.
B) la renovación urbana.
C) el desarrollo del transporte.
D) la contaminación atmosférica.
E) el crecimiento del sector terciario.

6. **CHILE: EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE NATALIDAD Y MORTALIDAD, 1900 – 1990**

Año	Tasa de Natalidad (‰)	Tasa de Mortalidad (‰)
1900	38,4	31,5
1910	39,5	30,7
1920	39,4	31,0
1930	39,8	24,7
1940	36,4	21,3
1950	31,0	15,0
1960	37,5	12,5
1970	26,4	8,7
1980	22,2	6,6
1990	23,3	6,0

(**Instituto Nacional de Estadísticas**)

El cuadro anterior muestra la evolución de dos indicadores demográficos de relevancia. Considerando estos antecedentes y las dinámicas propias de la evolución de la población de Chile, es correcto señalar que estos indicadores se relacionan directamente con

A) el incremento en la esperanza de vida.
B) la disminución de los flujos migratorios.
C) el crecimiento de la tasa de fecundidad.
D) el decrecimiento del embarazo adolescente.
E) el incremento proporcional de la población infantil.

7. En Chile, la utilización de recursos energéticos no convencionales tales como la energía solar, la geotérmica o la eólica, tiene entre sus **propósitos fundamentales**, el siguiente:

A) eliminar los costos de producción en la generación de energía.
B) suprimir el fenómeno del efecto invernadero.
C) disminuir la dependencia en la importación de energía.
D) proveer de energía exclusivamente al sector industrial.
E) potenciar la exportación de este tipo de energía.

8. Fruto de múltiples acuerdos y exigencias internacionales, las Evaluaciones de Impacto Ambiental constituyen una técnica generalizada en diversos países del mundo, incluido Chile. Con estas evaluaciones, se pretende que los proyectos de desarrollo industrial puedan demostrar que

I) sus actividades cumplen con las normas ambientales vigentes.
II) han adoptado medidas para minimizar los impactos inevitables.
III) consideran compensaciones a los impactos al medio ambiente.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo III
D) Sólo I y III
E) I, II y III

9. El trabajo ligado a la preservación de especies naturales involucra a la sociedad en su conjunto. Para ello se han creado instituciones **especializadas en el tema** tanto chilenas como internacionales, entre las cuales se puede(n) mencionar

I) CONAF.
II) GREENPEACE.
III) CORFO.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo III
D) Sólo I y II
E) Sólo II y III

10. El territorio de Chile Continental Americano se localiza entre los 17° 30' latitud sur y los 56° 30' latitud sur, alineándose de norte a sur entre los meridianos 70° y 74° longitud oeste, aproximadamente. Su extensión latitudinal ha influido en

A) la dificultad para las comunicaciones entre las regiones de los extremos del país.
B) la lejanía de las ciudades interiores en relación con la costa.
C) la paulatina desconcentración poblacional de la zona centro.
D) la creciente inmigración poblacional hacia las regiones australes.
E) los actuales inconvenientes para fijar el límite norte del territorio.

11. Artículo 1°: "El Estado chileno reconoce que los indígenas de Chile son los descendientes de las agrupaciones humanas que existen en el territorio nacional desde tiempos precolombinos, que conservan manifestaciones étnicas y culturales propias siendo para ellos la tierra el fundamento principal de su existencia y cultura." (**Ley Indígena**, 1993).

En relación con el texto anterior, se puede afirmar que en Chile

I) los grupos étnicos indígenas actuales tienen vinculación con el Estado.
II) existen diversas manifestaciones étnico-culturales.
III) la base cultural de las etnias es su territorio.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

12. "Chile se ha convertido en uno de los mayores exportadores de uva de mesa desde mediados de los años 1970s. La exportación ha subido de US$ 30 millones en 1976 a US$ 640 millones en el 2000 (Banco Central de Chile-2001). Cerca del 25% de esta producción y la de mayor rentabilidad proviene de los valles transversales del semiárido del Norte Chico: Las ventajas comparativas de esta situación provienen tanto de los dones de la naturaleza como de factores productivos." (Robert Gwynne, **Geografía de regiones emergentes. Capitalismo alternativo**).

A partir del texto anterior y en relación con las características de la ubicación geográfica del país, se puede inferir que para el caso de la uva de mesa de exportación, la(s) ventaja(s) comparativa(s) de la zona mencionada, desde el punto de vista natural, es (son)

I) las abundantes precipitaciones en los meses de primavera.
II) la diferencia de estaciones climáticas con los países consumidores.
III) la alta radiación solar.

A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

13. Una de las actividades económicas que se desarrolla en base a la explotación de recursos naturales es la silvicultura. Dicha actividad tiene como principal objetivo

A) el manejo de frutales silvestres.
B) la gestión productiva de los bosques.
C) la adaptación agrícola de especies nativas.
D) el reemplazo de los bosques por plantaciones.
E) la mezcla de especies arbóreas exóticas con nativas.

14. En la segunda mitad del siglo XX, el sector exportador, como principal pilar de la economía chilena, destacó con un producto conocido como "sueldo de Chile". Este producto fue

A) la madera.
B) la fruta.
C) el cobre.
D) el hierro.
E) el vino.

15. El Presupuesto Fiscal en Chile considera, entre otros aspectos generales, el (los) siguiente(s):

I) los gastos que el Estado espera realizar en el período de un año.
II) los ingresos que el Estado espera percibir durante un año.
III) las diversas políticas fiscales que el Gobierno espera llevar a cabo.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

16. Según el modelo económico vigente en Chile, uno de los mecanismos a través de los cuales interactúan los agentes económicos corresponde al Mercado. En este contexto, dicho mecanismo se basa, fundamentalmente, en

A) la ley de oferta y demanda.
B) la fijación de precios.
C) la estabilización de la inflación.
D) la disminución del desempleo.
E) el equilibrio macroeconómico.

17. En el territorio de América del Sur existe una desigual distribución de la población. Al respecto, entre las áreas donde se presenta una menor densidad de población, es correcto mencionar la(s) siguiente(s):

I) el borde costero Atlántico.
II) la zona amazónica.
III) las pampas patagónicas.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

18. La Cordillera de los Andes, además de constituir un macro relieve de significativa importancia continental, le otorga a Sudamérica una característica singular. Dicha singularidad se expresa, entre otros aspectos, en que esta cordillera

A) ejerce notoria influencia cultural en la costa atlántica.
B) constituye una limitante para el desarrollo cultural americano.
C) identifica a varios países agrupándolos en torno al mundo andino.
D) es gravitante en el aislamiento de las naciones amazónicas.
E) constituye una barrera que impide la migración.

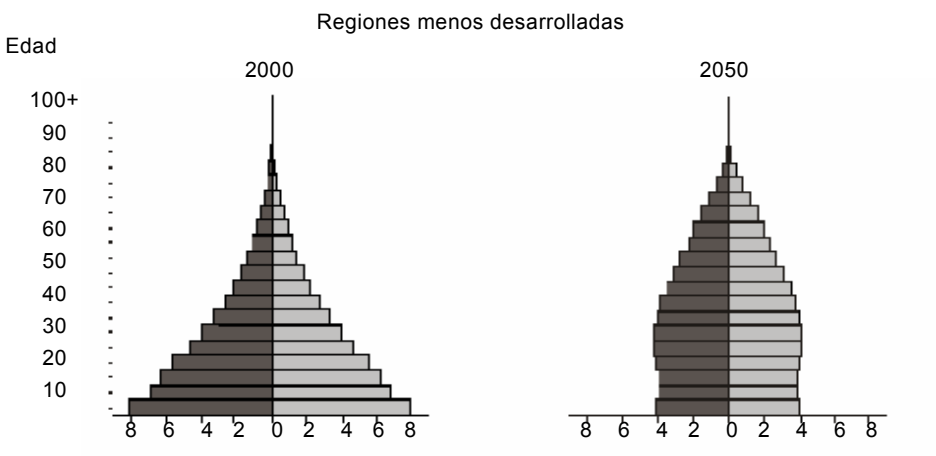
19.

(**elpais.com**)

La imagen adjunta corresponde a una vista aérea de una población marginal de Brasil conocida como Favela Morumbí, con los rascacielos de Sao Paulo al fondo. De esta imagen y considerando las características socioeconómicas actuales de América Latina, es posible inferir que en este subcontinente

A) la equidad económica es un tema pendiente.
B) el espacio urbano presenta una baja densidad.
C) el uso del suelo es principalmente industrial.
D) el espacio urbano tiende a la ruralización.
E) la globalización soluciona los problemas de equidad urbana.

20. **PIRÁMIDES DE POBLACIÓN DE LAS REGIONES MENOS DESARROLLADAS DEL MUNDO: PROYECCIÓN 2000-2050**



(ONU, **The Sex and Age Distribution of the World Populations: 1998**)

La figura adjunta muestra las pirámides de población de las regiones menos desarrolladas del mundo para el año 2000 y su proyección al 2050. En función de estos antecedentes, se puede afirmar que en estas regiones, al año 2050

A) se producirá una baja en el promedio de edad de la población total.
B) se incrementará la proporción de población adulta y adulta mayor.
C) la población infantil aumentará su importancia relativa.
D) la tasa de natalidad se incrementará significativamente.
E) se mantendrá una tasa muy alta de crecimiento vegetativo.

21. Uno de los escenarios más complejos que el mundo globalizado obliga a enfrentar a las sociedades es la carencia de opciones para desarrollar una vida digna, situación que afecta a grandes masas de población. Este problema social preocupa a gobiernos e instituciones que buscan parámetros homogéneos para medirla y así enfrentarla con eficacia. Con tal propósito el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), desde el año 1990 ha aplicado el Indicador de Desarrollo Humano (IDH), instrumento que mide el nivel de desarrollo de los países a través de

I) la longevidad (Esperanza de vida al nacer).
II) el nivel de instrucción (Grado de alfabetización).
III) la urbanización (Concentración de la población en centros urbanos).

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

22. Desde fines de la década de 1970, se ha desarrollado un fortalecimiento del fundamentalismo islámico que postula un estricto apego a los principios del Islam en lo político, en lo social y en la vida privada de las personas. Una de las explicaciones para este fortalecimiento es

A) el estancamiento del volumen de población musulmana.
B) el rechazo a los procesos de occidentalización de la sociedad.
C) el apoyo de EE.UU. a Palestina.
D) la instauración de sistemas democráticos.
E) el temor a la infiltración comunista en el mundo árabe.

23. **PORCENTAJE DEL INGRESO TOTAL PERCIBIDO POR EL 20% MÁS RICO DE LA POBLACIÓN, EN DISTINTOS PAÍSES, 1990-1997**

Países	Porcentaje del ingreso percibido por el 20% más rico
Brasil	64,2
Argentina	62,9
Colombia	61,5
Chile	61,0
Australia	40,9
Francia	40,1
Noruega	35,3
Suecia	34,5
Bélgica	34,5

(Banco Mundial, **Informe del Banco Mundial**)

El cuadro adjunto muestra el porcentaje del ingreso percibido por el 20% más rico de la población en algunos países del mundo. En relación con este cuadro, es correcto señalar que

I) existen países de Latinoamérica con un alto índice de concentración de la riqueza.
II) en los países industrializados hay mayor grado de equidad económica.
III) los países en vías de desarrollo presentan mayor desigualdad económica.

A) Sólo I
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III

24. Chile, país que cuenta con un mercado interno pequeño, ha potenciado la integración de su economía al mercado mundial, desde las últimas décadas del siglo XX. Para ello ha empleado como formas de inserción

I) la rebaja progresiva de aranceles.
II) los tratados bilaterales.
III) la incorporación a grandes bloques económicos.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) I, II y III

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

25. En el año 1493 los Reyes Católicos de España, luego de conocer el resultado del viaje de Cristóbal Colón, acudieron al Papa Alejandro VI quien, a través de las Bulas Intercaetera, adjudicó a la Corona española el dominio sobre los nuevos territorios y estableció que esta autoridad

A) financiara las empresas descubridoras y de conquista.
B) esclavizara a la población de las tierras recién descubiertas.
C) compartiera los territorios con otros reinos cristianos.
D) favoreciera la evangelización de los naturales de los nuevos dominios.
E) trasladara a los judíos de España a las tierras descubiertas.

26. "En los días en que no hace aire andan los lobos marinos descuidados durmiendo, y llegan seguros los indios con sus balsas, y tíranle un arpón de cobre. Y por la herida se desangra y muere. Tráenlo a tierra y lo desollan […] y no usan otra pesquería, sino matar lobos y comer carne y de los cueros hacen balsas para sí." (Jerónimo de Vivar, **Crónica y relación copiosa y verdadera de los reinos de Chile**).

En el fragmento anterior, el cronista del siglo XVI hace referencia a los changos. Al respecto, se puede afirmar que a la llegada de los conquistadores españoles, los changos

A) cultivaban productos como el maíz y la quínoa.
B) habitaban en el litoral del norte de Chile.
C) construían viviendas permanentes de piedra.
D) elaboraban vasijas de cerámica.
E) poseían rebaños de llamas y alpacas.

27. A la llegada de los españoles, las altas culturas de América: Azteca, Maya e Inca presentaban diferencias y semejanzas entre sí. Una característica que **diferencia** a aztecas e incas respecto de los mayas fue

A) la creencia en varios dioses o politeísmo.
B) la formación de grandes imperios centralizados.
C) el alto grado de desarrollo alcanzado en la agricultura.
D) la organización en sociedades jerarquizadas.
E) la construcción de edificaciones monumentales.

28. **POBLACIÓN DE CHILE ENTRE 1540 Y 1620**

Año	Colonos españoles, europeos y criollos	Mestizos y blancos	Negros y mestizos de color	Indios pacíficos (encomienda y otros)	Indios no conquistados	Total
1540	154	–	10	–	1.000.000	1.000.164
1570	7.000	10.000	7.000	450.000	150.000	624.000
1590	9.000	17.000	16.000	420.000	120.000	582.000
1600	10.000	20.000	19.000	230.000	270.000	549.000
1620	15.000	40.000	22.000	230.000	250.000	557.000

(Rolando Mellafe, **La introducción de la esclavitud negra en Chile**)

En el cuadro precedente se observa la drástica disminución de la población de Chile entre los años 1540 y 1620. Esta disminución se explica, fundamentalmente, por

A) la fuerte emigración de indígenas hacia el sur huyendo de los conquistadores.
B) la temprana colonización de territorios al otro lado de la Cordillera lo que provocó un desplazamiento de población.
C) el brusco descenso de la población indígena relacionado con el régimen de trabajo forzado y las enfermedades.
D) el rápido reemplazo de la población indígena por españoles y descendientes de afroamericanos por su especialización productiva.
E) el estancamiento del proceso de mestizaje en los primeros años de la Conquista por la situación de guerra que se vivía.

29. La Colonia en Chile fue un período que se extendió desde fines del siglo XVI hasta los primeros años del siglo XIX. Durante esta etapa de la historia nacional, se fue configurando una sociedad que se caracterizó por

A) la valoración de las tradiciones culturales indígenas en los modos de vida.
B) la escasa movilidad social entre los diferentes grupos que habitaban el Reino.
C) la preocupación de las autoridades hispánicas por mantener la pureza racial.
D) la indiferencia de la aristocracia por los títulos y símbolos de nobleza.
E) el aumento de la importancia de la mano de obra indígena en la hacienda.

30. El Real Situado que Chile recibió como contribución del Virreinato del Perú, a contar del siglo XVII, tuvo como propósito fundamental el financiamiento de

A) el ejército profesional.
B) el sistema de encomiendas.
C) las obras públicas.
D) los cabildos.
E) la fundación de ciudades.

31. En la primera década del siglo XIX, América española inició un proceso político que, influido por la propia crisis imperial, condujo al nacimiento de las repúblicas hispanoamericanas. Este movimiento, en su **etapa inicial** estuvo representado por la formación de juntas de gobierno y fue liderado, en la mayor parte del Continente, por

A) la aristocracia local que deseaba mejorar la administración y alcanzar una mayor autonomía.
B) los militares americanos que deseaban romper los lazos con España y alcanzar la independencia.
C) la burocracia y los comerciantes peninsulares que deseaban aumentar su participación política.
D) los grupos populares, campesinos y urbanos, que vieron una posibilidad de cambio social.
E) la oficialidad del ejército español que buscaba aumentar su control administrativo.

32. El Primer Congreso Nacional de 1811 llevó a cabo una reforma de gran importancia con la aprobación de la ley que dio paso a la abolición paulatina de la esclavitud en Chile. Esta ley estableció, entre otras disposiciones, que en el país

A) se autorizaba el ingreso y permanencia de nuevos esclavos.
B) quedaban libres inmediatamente todos los esclavos.
C) debían abandonar el territorio los hijos de esclavos.
D) nacerían libres los hijos de madre esclava.
E) se prohibía el matrimonio entre esclavos.

33. "El Gobierno español, siguiendo las máximas de su inhumana política, conservó a los antiguos habitantes de la América bajo la denominación degradante de Naturales. […] En una palabra, nacían esclavos, vivían sin participar de los beneficios de la sociedad, y morían cubiertos de oprobio y miseria. El sistema liberal que ha adoptado Chile no puede permitir que esa porción preciosa de nuestra especie continúe en tal estado de abatimiento. Por tanto declaro que para lo sucesivo deben ser llamados ciudadanos chilenos, y libres como los demás habitantes del Estado con quienes tendrán igual voz y representación, concurriendo por si mismos a celebrar toda clase de contratos." (Bernardo O'Higgins, *Ciudadanía chilena a favor de los naturales del país*, marzo de 1819, en **Leyes promulgadas en Chile**).

En los inicios de la República, el Gobierno de Chile presidido por O'Higgins concedió la ciudadanía chilena a los indígenas, tal como se observa en el texto adjunto. Dicha concesión estuvo inspirada en

A) las ideas autoritarias provenientes del Absolutismo.
B) el principio de igualdad jurídica de todos los habitantes.
C) los valores planteados por la Iglesia Católica.
D) la solicitud de los indígenas para la reivindicación de sus derechos.
E) la propuesta para mejorar la calidad de vida de los americanos.

34. “Derecho de Sufragio. Santiago, 24 de diciembre de 1864.

Artículo único. El valor de la propiedad inmueble, el capital empleado en alguna especie de giro o de industria, el ejercicio de una industria o arte y el goce de un empleo, renta o usufructo, de la que hablan las partes primera y segunda del artículo 8° de la Constitución consistirán:

En las provincias de Atacama, Coquimbo, Aconcagua, Santiago y Valparaíso, en una propiedad inmueble cuyo valor no baje de mil pesos o un capital en giro de dos mil o el ejercicio de algún arte o industria, cuya renta sea a lo menos de doscientos pesos anuales.” (Anguita y Quesney, **Leyes promulgadas en Chile, 1810-1901**).

Acorde al texto anterior, hacia 1864 se mantenía en Chile el “sufragio censitario”, lo que implicaba la existencia de

I) un reducido universo electoral.
II) fuertes movilizaciones populares.
III) un sistema excluyente desde el punto de vista político.

A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

35. Durante la segunda mitad del siglo XIX, uno de los temas más polémicos de la política chilena fue el proceso de secularización del Estado. En este sentido, el Partido Liberal defendió la idea de un Estado laico, en cambio, la idea de unidad de Estado e Iglesia fue defendida por el Partido

A) Conservador.
B) Nacional.
C) Radical.
D) Demócrata Cristiano.
E) Democrático.

36. “Explicarte la ruina de mi padre sería referirte una historia que se repite todos los días en el comercio: buques perdidos con grandes cargamentos, trigo malbaratado en California, ¡esa mina de pocos y ruina de tantos! En fin, los percances de las especulaciones mercantiles. Aquella noticia me entristeció por mi padre. […] ¡Yo poseía setenta millones de felicidad, porque Matilde me amaba! ¿Qué podía importarme la pérdida de quinientos o seiscientos mil pesos?” (Alberto Blest Gana, **Martín Rivas**).

El fragmento anterior relata una situación particular relativa a la época del auge de exportaciones de trigo chileno a California y Australia, a mediados del siglo XIX. Al respecto, se puede inferir que este auge económico se caracterizó, entre otros aspectos, por

I) la existencia de frecuentes riesgos para los exportadores nacionales.
II) el enriquecimiento de la mayor parte de la población chilena.
III) la vulnerabilidad de los productores trigueros a la pérdida de su capital.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

37. La incorporación de la Araucanía a la soberanía del Estado chileno, en las últimas décadas del siglo XIX, generó una serie de impactos en la zona. Entre los más significativos se cuenta, en lo inmediato

A) la transformación del paisaje natural por la instalación de plantas productoras de electricidad.
B) el cambio productivo originado por la incorporación de nuevas especies ganaderas a la zona.
C) la consolidación de Chile como el mayor importador de cereales a nivel mundial.
D) la generación de un intenso proceso de mestizaje entre los indígenas y los colonizadores europeos.
E) el traspaso de la propiedad de la tierra habitada por los indígenas a manos de nuevos propietarios.

38.

(**memoriachilena.cl**)

Desde la década de 1880, la economía chilena empezó a depender de la producción salitrera. En los afiches precedentes, orientados a promover el consumo de salitre en Brasil, Sudáfrica y China, se infieren algunos elementos destacados de dicha actividad industrial. Entre ellos, se puede(n) mencionar el (los) siguiente(s):

I) el salitre fue utilizado para mejorar la producción agrícola.
II) la producción salitrera fue vendida únicamente a las potencias industriales.
III) el mercado externo adquirió gran parte de la producción salitrera.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) I, II y III

39. En Chile, durante el período del auge del salitre, los obreros de la pampa tuvieron que enfrentar precarias condiciones de trabajo y de vida junto a sus familias. Esta situación se explica, entre otras causas, por

A) el bajo aporte de la producción salitrera a la renta nacional.
B) la incapacidad de especialización de los trabajadores.
C) la falta de protección social de los trabajadores frente a los dueños de las salitreras.
D) la escasa disposición al trabajo de los obreros de la pampa.
E) la poca cantidad de mano de obra que demandaba la extracción del nitrato.

40. El Presidente José Manuel Balmaceda, en enero de 1891, decretó la prórroga de las leyes de Presupuesto y Fuerzas Armadas del año anterior, dado que el Congreso Nacional no las había despachado oportunamente. Los opositores al Presidente de la República consideraron que esta medida significaba

A) adoptar por parte del Ejecutivo un gobierno parlamentario.
B) establecer una dictadura de hecho.
C) reorganizar las Fuerzas Armadas.
D) aceptar una política económica proteccionista.
E) poner en marcha una nueva política presupuestaria.

41. "De Santiago. *Los sangrientos sucesos de ayer.* El pueblo amotinado obraba sin orden ni concierto, sin una dirección superior que guiara sus movimientos, lo que ha venido a demostrar que la subversión iniciada en la tarde del domingo último ha sido absolutamente ajena a la acción de sociedades obreras de Santiago y su iniciativa se debe sólo a la desgraciada inspiración de las clases de la más baja extracción social." (**El Mercurio de Valparaíso**, 1905).

A partir del fragmento anterior y considerando los movimientos sociales de principios del siglo XX en Chile, es correcto afirmar que

I) se encontraban bajo la dirección de los partidos políticos Liberal y Conservador.
II) reflejaban la insatisfacción de una serie de demandas no abordadas por la clase dirigente.
III) se organizaron exclusivamente en los centros industriales de la Zona Central del país.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

42. En Chile, desde principios del siglo XX, la propiedad que tenía un patio en común y se destinaba al arrendamiento por piezas o por secciones a personas o familias pertenecientes a los sectores populares urbanos, se conoce con el nombre de

A) vivienda de emergencia.
B) rancho.
C) mediagua.
D) vivienda social.
E) conventillo.

43. **EXPORTACIONES CHILENAS (1928-1932) (en millones de pesos)**

Año	Exportaciones
1928	1.948
1929	2.294
1930	1.328
1931	825
1932	282

(**Revista Estadística Chilena**)

La grave disminución de las exportaciones experimentada por la economía chilena que se evidencia desde 1930, como muestra el cuadro precedente, se explica como efecto de

A) la competencia de la producción industrial de la URSS en los mercados internacionales.
B) el aumento del consumo en Europa como consecuencia de la Primera Guerra Mundial.
C) la nula incorporación de innovaciones tecnológicas en los sectores exportadores.
D) la aplicación de políticas económicas basada en la sustitución de importaciones.
E) la depresión económica producida por la caída del precio de las acciones en la Bolsa de Comercio de Nueva York.

44. La población urbana en Chile, en la década de 1940, era de un 53% y en la de 1960, alcanzaba un 68%. La explicación a este fenómeno de urbanización de la población en Chile se explica entre otras causas, fundamentalmente, por

A) la búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo por parte de la población rural.
B) el aumento de la tasa de natalidad de las principales ciudades del país.
C) la rápida tecnologización de la actividad agrícola.
D) la disminución de la mortalidad de la población urbana.
E) la incorporación de un importante número de población extranjera a las ciudades.

45. La década de 1960, en Chile, estuvo caracterizada por una serie de transformaciones en el ámbito social y político. Relacionado con ello, se produjo un notable avance en la forma de transmitir ideas e información. Este cambio estuvo representado por el establecimiento de

A) las primeras cadenas nacionales de periódicos.
B) una red de teléfonos satelitales.
C) los primeros canales de televisión.
D) una red nacional de telégrafos.
E) las primeras conexiones de Internet.

46. Entre los variados procesos históricos de orden político y social que se desarrollaron a lo largo del siglo XX en Chile hasta 1970, es correcto mencionar,

I) la pérdida de protagonismo de la clase media en la vida nacional.
II) la incorporación de la mujer en la participación política nacional.
III) la consolidación del régimen presidencialista de gobierno.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

47. "Sociedad política autónoma, formada de modo permanente en territorio propio unificada por vínculos históricos y dirigida por una estructura política de gobierno [...] y cuyo fin es la realización temporal de las personas, grupos sociales y entidades políticas subordinadas que constituyen su trama orgánica." (Julio Tobar Donoso, **Derecho Político**).

El texto anterior corresponde a una definición de Estado. Al respecto, es correcto afirmar que la organización estatal

I) hace referencia a una sociedad organizada jurídicamente.
II) establece como objetivo la búsqueda del bien común.
III) contempla la existencia de diversas estructuras administrativas.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) I, II y III

48. Se entiende por soberanía la facultad que posee una nación, en un territorio determinado, para otorgarse la organización jurídica interna que estime conveniente. De acuerdo a esto, un Estado soberano debe contar, entre otros aspectos, con

I) total autonomía en el establecimiento de las leyes.
II) derecho a ser tratado y respetado en igualdad de condiciones frente a otros Estados.
III) la capacidad de orientar el gobierno de acuerdo a criterios internamente establecidos.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III

49. En una elección política, según la institucionalidad jurídica de la República de Chile, para que el sufragio sea legítimo se requiere, entre otros aspectos, que la votación de la ciudadanía sea secreta y que además,

A) sólo voten quienes sepan leer y escribir.
B) el Estado designe a los candidatos.
C) voten todas las personas que viven en el territorio nacional.
D) el proceso sea informado.
E) la propaganda electoral sea financiada por el Gobierno.

50. La democracia, cuyos antecedentes se remontan a la tradición griega clásica, continúa vigente como ideal político en muchos Estados contemporáneos. En el caso de Chile, se acepta generalmente que la estabilidad y perfeccionamiento de la democracia implica, entre otros aspectos,

I) el respeto a las reglas jurídicas y políticas.
II) la activa participación política de los ciudadanos.
III) la preocupación de las autoridades por el logro del bien común.

A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) I, II y III

51. Según la legislación vigente en Chile, el Poder Ejecutivo está compuesto, entre otros, por el Presidente de la República y sus ministros. En este contexto, los ministros desempeñan funciones específicas que apuntan, **principalmente**, a

A) asegurar la participación de los habitantes.
B) concretar las políticas gubernamentales.
C) satisfacer las demandas de los partidos políticos.
D) fiscalizar la labor del Presidente de la República.
E) fortalecer la labor de las autoridades regionales.

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

52. Para obtener sus alimentos, los primeros grupos humanos cazaban animales y aves, recolectaban frutos, raíces y tubérculos y cuando era posible pescaban y mariscaban. La práctica de este tipo de actividades les obligó a

A) establecer aldeas sedentarias en torno a los cursos de agua.
B) construir bodegas para almacenar los excedentes de los cultivos.
C) introducir el uso de la moneda para realizar intercambio de bienes.
D) trasladarse periódicamente en busca de recursos.
E) elegir jefes de tribus para que recaudaran tributos.

53. El surgimiento de las primeras civilizaciones en la historia de la Humanidad, está íntimamente vinculado con el desarrollo de economías agrícolas de gran producción. Esta condición implica, entre otros aspectos, que

I) las comunidades se emplazaron en torno a grandes redes fluviales.
II) la economía se estructuró a partir de una división social del trabajo.
III) la mano de obra se radicó mayoritariamente en el espacio urbano.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

54. "*La Historia empieza en Sumer*. Es decir, que se trata de la primera *civilización* del mundo, y no de una simple «cultura» como tantas hay escalonadas a lo largo de nuestra inmensa prehistoria, sino el resultado de todas estas «culturas» en progreso, su fruto más perfecto, la civilización, plena y auténtica, con la riqueza de vida, la perfección y la complejidad que implica." (Samuel Noah Kramer, **La Historia comienza en Sumer**).

El texto adjunto que recoge una visión tradicional, destaca a Sumer, ubicada en Mesopotamia, como la civilización en la cual comienza la Historia. Ello se fundamenta en que en esta zona se sitúa

A) la creación de la escritura.
B) el origen de la agricultura.
C) la invención del papel.
D) el inicio de la ganadería.
E) la invención de la moneda metálica.

55. El afán de los intelectuales griegos por encontrar una explicación de los fenómenos naturales y del ser humano hizo que hacia el siglo VI a.C., surgiera una importante disciplina analítica. Esta disciplina que es uno de los grandes legados de la civilización griega a la Humanidad, se denomina

A) Antropología.
B) Biología.
C) Filosofía.
D) Arqueología.
E) Historia.

56. "En mi obra, están redactados del modo que cada orador me parecía que diría lo más apropiado sobre su tema respectivo, manteniéndome lo más cerca posible del espíritu de lo que verdaderamente se dijo; y en cuanto a los acontecimientos que tuvieron lugar en la guerra, no creí oportuno escribirlos enterándome por cualquiera ni guiándome por mi opinión, sino que relaté cosas en las que yo estuve presente o sobre las que interrogué a los otros con toda la exactitud posible. La verdad fue hallada con trabajo, porque los testigos de cada suceso no decían lo mismo acerca de las mismas cosas, sino de acuerdo con las simpatías o la memoria de cada uno." (Tucídides, **Historia de la Guerra del Peloponeso**).

De este fragmento se puede desprender el aporte que el historiador griego Tucídides (siglo V a.C.) hizo al desarrollo de la historiografía, mencionando algunos de los aspectos de la investigación histórica que deben tenerse en cuenta hasta ahora. Entre estos aspectos se puede(n) mencionar

I) la importancia de establecer la confiabilidad de las fuentes históricas.
II) la validez de los testimonios orales como fuentes históricas.
III) la trascendencia de lo religioso como objetivo final del trabajo del historiador.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

57. Atenas fue una polis de la Antigua Grecia que logró su máximo desarrollo político en el siglo V a.C., a través de un sistema caracterizado esencialmente por

A) la participación en las funciones públicas de todos los ciudadanos.
B) la distribución de los poderes del Estado en relación a linajes familiares.
C) la concentración del poder político en una autoridad personal y fuerte.
D) el uso exclusivo de leyes orales basadas en la costumbre y la tradición.
E) la conformación de un régimen oligárquico sustentado en la riqueza.

58. La instalación de un sistema imperial en Roma a partir del gobierno de Octavio Augusto, significó importantes cambios en la organización política respecto de la República, pero también se manifestaron **continuidades**. Entre las continuidades más destacadas entre la República y el Imperio, se puede mencionar

A) la organización del Estado sobre la base de una constitución escrita.
B) la concentración del poder en manos de una sola persona.
C) la presencia de un órgano colegiado de gobierno como el Senado.
D) la independencia política de las ciudades y de las provincias.
E) la separación existente entre la religión y la política.

59. "Todo el país que se extiende entre los Alpes y los Pirineos, el que limita con el Océano y el Rin, ha sido devastado por quados, vándalos, sármatas, alanos, gépidos, hérulos, sajones, burgundios, alamanos y —terrible desgracia— los panonios se han convertido en enemigos." (San Jerónimo, **Carta a Geruchia**).

El fragmento anterior corresponde a una carta del año 406 d.C. que describe el proceso histórico de

A) las guerras púnicas entre Roma y Cartago.
B) la división del Imperio Romano entre Oriente y Occidente.
C) las invasiones germánicas al Imperio Romano.
D) la conquista musulmana de parte de la Península Ibérica.
E) la desintegración del Imperio Carolingio.

60. Roma fue conquistando progresivamente amplios territorios en las costas del que llamó "Mare Nostrum", convirtiéndose en la potencia hegemónica de la cuenca del

A) Mar Mediterráneo.
B) Mar Negro.
C) Mar del Norte.
D) Mar Rojo.
E) Mar Báltico.

61. La Edad Media europea es un período de la Historia que se extendió por diez siglos. El modelo político, social y económico que se asocia **exclusivamente** con esta época, es el

A) imperialismo.
B) esclavismo.
C) feudalismo.
D) capitalismo.
E) mercantilismo.

62. En la Europa medieval, producto de la expansión del Islam surgió un conflicto entre el mundo cristiano y el islámico. Sin embargo, en ambas religiones han existido varias **prácticas y creencias comunes**, entre las cuales es correcto mencionar

A) la aceptación de la idea de la predestinación humana como algo inevitable.
B) el rechazo del politeísmo y la adhesión al monoteísmo como verdad de fe.
C) la incorporación de la guerra santa contra el infiel como un deber del creyente.
D) la obligación de asistir al templo los días domingos y festivos.
E) la representación de la divinidad suprema a través de imágenes.

63. Desde fines de la Edad Media se desarrolló un activo comercio entre Europa y Asia, debido principalmente a la demanda de productos alimenticios. El más importante de ellos fue el comercio de

A) la sal.
B) el vino.
C) el aceite de oliva.
D) las especias.
E) el maíz.

64. La Europa del siglo XIV padeció hambrunas y epidemias, como la peste negra, que repercutieron fuertemente en la sociedad y en la economía. Entre las consecuencias más evidentes de esta situación se puede señalar

A) la masiva migración del campo a la ciudad.
B) la disminución de la población europea.
C) el aumento del poder de los señores feudales.
D) la demanda por emigrar a otros continentes.
E) la decadencia de la investigación científica.

65. En agosto de 1492 zarpó una flota capitaneada por Cristóbal Colón, desde el puerto de Palos en Andalucía. Esta flota partió rumbo a las islas Canarias y tenía como **objetivo** alcanzar las costas de las Indias Orientales. Este viaje se realizó

A) circunnavegando el Continente africano.
B) atravesando el Océano Índico.
C) cruzando el Océano Atlántico.
D) navegando a través del Estrecho de Magallanes.
E) bordeando las costas del Mar Mediterráneo.

66. "Quiero que aprendas las lenguas perfectamente. Primero el griego, como lo requiere Quintiliano, segundo el latín y después el hebreo, por las Santas Escrituras. […] En cuanto al conocimiento de los hechos de la naturaleza, quiero que te entregues a ellos lleno de curiosidad […] Luego, cuidadosamente revisa los libros de los médicos griegos, árabes y latinos, sin descuidar los talmudistas y cabalistas y mediante frecuentes disecciones, adquiere tú mismo el conocimiento perfecto del otro mundo que es el hombre." (François Rabelais, **Gargantúa y Pantagruel**).

El fragmento precedente expresa el ideal educativo de la Europa del siglo XVI y refleja la formación que se pretendía que adquiriera un joven

A) humanista, que pretendiera conseguir la mayor cantidad de conocimientos del ser humano y la naturaleza.
B) ilustrado, que favoreciera el conocimiento racional por sobre el religioso.
C) romántico, que buscara el conocimiento de las fuerzas irracionales de la naturaleza.
D) protestante, que privilegiara el conocimiento de las lenguas para estudiar la Biblia en su idioma original.
E) barroco, que a través de una educación artística se acercara al conocimiento de Dios.

67. Durante el siglo XVI se desarrolló en Europa el proceso de Reforma Religiosa que condujo al quiebre de la unidad del Catolicismo. Entre los reformadores destacó Martín Lutero, quien planteó

A) la ordenación sacerdotal como sacramento.
B) la fidelidad a la autoridad del Papa.
C) el apoyo a la venta de las indulgencias.
D) la veneración de imágenes sagradas.
E) la salvación solamente por la fe y la gracia divina.

68. El Renacimiento fue un movimiento artístico y literario que tuvo lugar en Europa Occidental, aproximadamente desde el siglo XIV al XVI. Su base fue la revalorización del período de la Antigüedad clásica greco-latina y el desarrollo artístico y científico. Entre las consecuencias derivadas de dicho proceso histórico puede citarse

A) el descrédito de la persona humana y del poder de la razón.
B) la interpretación del período medieval como una "época oscura".
C) el rechazo a las creaciones de los artistas y filósofos paganos.
D) la oposición a los principios de la religión Protestante.
E) la condena de la jerarquía eclesiástica al arte renacentista.

69. Se conoce como Revolución Industrial al conjunto de transformaciones económicas y sociales que comenzó en Inglaterra a fines del siglo XVIII y tuvo repercusiones mundiales. Entre sus características más importantes se cuenta el cambio de una economía basada en el trabajo manual a otra dominada por la industria y el uso de maquinarias, lo que trajo como **resultado inmediato**

A) el aumento de los precios de los productos manufacturados.
B) la reglamentación que prohibía el trabajo infantil.
C) la fuerte crisis económica mundial.
D) el incremento de la capacidad de producción.
E) la llegada de mano de obra de las colonias.

70. "Si se aboliera el orden privilegiado, la nación no sería ni algo más ni algo menos. Así pues, ¿Qué es el Tercer Estado? Todo; pero un todo aherrojado y reprimido. ¿Qué sería sin el orden privilegiado? Todo; pero un todo libre y floreciente." (Abate Emmanuel Joseph-Sieyès, **¿Qué es el Tercer Estado?**, 1789).

En relación a los aspectos señalados en la cita anterior, se puede afirmar que, a fines del Antiguo Régimen, entre los componentes del Tercer Estado destacaba por sus planteamientos y aspiraciones,

A) el grupo de los nobles, que pretendía hacer valer el principio de la jerarquía social.
B) el alto clero, grupo socioeconómico que solicitaba la implantación de una Constitución Política.
C) el campesinado, al cual solamente le interesaba la propuesta de mayor libertad.
D) la aristocracia terrateniente que en conjunto rechazaba las propuestas de cambios políticos, sociales y económicos.
E) la burguesía, grupo social que pagaba impuestos pero que a la vez carecía de derechos políticos.

71. Se denomina Imperialismo al dominio económico, político y militar que ejercieron las grandes potencias sobre territorios ubicados fuera de sus fronteras, período que se inicia en la segunda mitad del siglo XIX y se extiende en parte del XX. Entre los factores que impulsaron este proceso, se puede(n) mencionar

I) el gran aumento de la población en algunos países de Europa.
II) la necesidad de apropiarse de materias primas por parte de las potencias europeas.
III) el afán de aumentar la población a través de la nacionalización de los habitantes de las colonias.

A) Sólo I
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III

72. Las ideologías del fascismo y el nazismo, surgidas después de la Primera Guerra Mundial, tuvieron varios aspectos en común, entre los que se destaca(n)

I) la abierta oposición a la democracia liberal.
II) el desacuerdo con los principios de tipo nacionalista.
III) el rechazo a las organizaciones inspiradas en el ideario comunista.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo III
D) Sólo I y II
E) Sólo I y III

73. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fueron decisivas en los campos político, económico y social. En este contexto, en el plano internacional durante las décadas de 1950 y 1960, se puede observar,

A) el acelerado desarrollo tecnológico de la estructura productiva en los países del Tercer Mundo.
B) la autonomía económica alcanzada por los países en vías de desarrollo.
C) el desarrollo de altos niveles de organización social y de progreso económico en los países descolonizados.
D) el desarrollo de movimientos de descolonización en Asia y África, que en su mayoría experimentaron manifestaciones de violencia.
E) el compromiso por parte de los países descolonizados de evitar el surgimiento de movimientos nacionalistas radicales.

74. Durante el período histórico denominado Guerra Fría, la mayor parte de los países del mundo fueron atraídos por Estados Unidos y la Unión Soviética, para que formaran parte de sus respectivas áreas de influencia. Entre las estrategias utilizadas por Estados Unidos, en la década de 1960, para mantener a los países latinoamericanos en su área de influencia, destaca

A) la expansión de su carrera aeroespacial a los países de Latinoamérica.
B) el apoyo a los países de la región para que formaran parte del Comité de Seguridad de la ONU.
C) el establecimiento de alianzas militares para integrar a soldados latinoamericanos en la Guerra de Vietnam.
D) la entrega de préstamos y asesoría económica para potenciar el desarrollo de los países latinoamericanos.
E) la formación de un bloque económico libre de barreras aduaneras con los países de la región.

75. El 9 de noviembre de 1989 se produjo la caída del Muro de Berlín, uno de los mayores símbolos de la Guerra Fría, hecho que fue la manifestación más clara del término de los "socialismos reales". Entre las consecuencias más trascendentales de la caída del Muro, destaca

A) la organización de bloques económicos por parte de los ex países socialistas.
B) el inicio de un programa de reducción de armamentos nucleares entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
C) la reunificación de Alemania Federal y Alemania Democrática en un solo Estado.
D) la Guerra de los Balcanes como resultado de la defensa de Yugoslavia de su independencia en la órbita del socialismo.
E) el ingreso inmediato de los países de la Europa del Este a la Unión Europea.

TABLA DE CLAVES

ITEM	CLAVE	ITEM	CLAVE	ITEM	CLAVE
1	D	26	B	51	B
2	C	27	B	52	D
3	A	28	C	53	C
4	B	29	B	54	A
5	A	30	A	55	C
6	A	31	A	56	C
7	C	32	D	57	A
8	E	33	B	58	C
9	D	34	D	59	C
10	A	35	A	60	A
11	E	36	D	61	C
12	E	37	E	62	B
13	B	38	D	63	D
14	C	39	C	64	B
15	E	40	B	65	C
16	A	41	B	66	A
17	E	42	E	67	E
18	C	43	E	68	B
19	A	44	A	69	D
20	B	45	C	70	E
21	C	46	D	71	B
22	B	47	E	72	E
23	E	48	E	73	D
24	E	49	D	74	D
25	D	50	E	75	C

SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El **puntaje corregido** se obtiene de restar al total de respuestas correctas, un cuarto del total de respuestas erradas. Este cálculo tiene como propósito controlar el azar.

El **puntaje estándar** permite comparar los puntajes entre sí y "ordenar" a las personas, de acuerdo con sus puntajes, en cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La "escala común" es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El **percentil** es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Por ejemplo, en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 90, quiere decir que supera al 90% de la población que rindió esta prueba.

En consecuencia, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, producto de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona contestó correctamente su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento, en relación con el grupo que la rindió.

No corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se deriven otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El propósito último de la evaluación es producir un orden que permita la selección adecuada.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE
MODELO DE PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para la Prueba de Historia y Ciencias Sociales. Esta tabla es referencial y corresponde al Proceso de Admisión 2011.

Es importante destacar que, a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto, no se puede anticipar el PS que se obtendrá en la prueba oficial, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

El **PUNTAJE CORREGIDO** es el Nº de Respuestas Correctas (C) menos un cuarto del Nº de Respuestas Erradas (E).

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = C - \frac{E}{4}$$

EJEMPLO:

SI el Nº de Respuestas Correctas es 55 y el Nº de Respuestas Incorrectas es 8, el Puntaje Corregido se calcula como sigue:

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = 55 - \frac{8}{4} = 55 - 2 = 53$$

⇒ PUNTAJE CORREGIDO = 53

⇒ PUNTAJE ESTÁNDAR = 651 puntos.

⇒ PERCENTIL = 92