

حقيبة التدريس باستخدام رواية القصة وتنمية مهارات القراءة لطفل الروضة دليل المدرب

تصميم / شيرين سعد عبد العزيز
/أميره فكري أبو عبيد
مراجعة وإشراف / أميرة فكري
أكتوبر

٢٠٢٢

مقدمة

تعتبر القصة إحدى الاستراتيجيات التعليمية الهامة في العملية التعليمية ولها أهمية كبيرة كأحد أهم مصادر الحصول على المفردات وزيادتها لدى أطفال الروضة. فهي تعرض الطفل للكلمة مباشرة من خلال رؤيتها وسماعها ونطقها، كما أنها تصحح ما علق بذهنه من كلمات عامية وتبدله إلى كلمات فصيحة تناسب حصيلته اللغوية وتثريها، وكلما ازداد تعلق الطفل بالقصة وتمسكه بها أصبح لديه رصيد لغوي أكبر لأن القصة تعود الطفل على القراءة وتحببها إليه فيصبح الطفل شغوفاً بالقراءة يقرأ كل ما يقع بين يديه وبناءاً على نتائج الدراسة التشخيصية لأثر تدريب المعلمات لتطبيق منهج 2.0 والتي كانت أبرز نتائجها:

✓ ندرة استخدام القصة ومسرح العرائس في الصفوف الدراسية وإدراك مدي أهميتها في التعلم

✓ أكثر من نصف الأطفال لديهم مشاعر سلبية تجاه تعلم القراءة

ومن ثم كان الغرض من تصميم التدريب كآلاتي:

تم تصميم هذا الدليل التدريبي كدليل إرشادي و سيتم استخدامه من قبل المدربين لتدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام تقنيات وأساليب رواية القصة كإستراتيجية فعالة لتنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى طفل الروضة مما يمكن المعلمة من تكوين اتجاه إيجابي نحو القراءة لدى الأطفال

من خلال استخدام أنشطة الدليل والمادة العلمية لموضوعات التدريب المستهدفة .

تعليمات استخدام الدليل

موضح بالدليل الأهداف والأنشطة التي يجب أن تغطيها خلال فترة التدريب مع الإلتزام بالمنهجيات و الاستراتيجيات التي تم توضيحها داخل الدليل مع الوضع في الاعتبار خلفية المتدربات و خبراتهم السابقة بأستخدام أساليب التدريب التشاركي و تزويد المشاركين بالمهارات المستهدفة و يجب عليك عزيزي/تي المدرب/ة مراعاة الآتي:

- الإعداد الجيد والإطلاع على الأنشطة وأهدافها.
- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة وتجهيز كل شيء قبل بدء التدريب.
- تحميل العرض التقديمي خلال أيام التدريب على منصة Microsoft Teams حتى يكون جاهزاً للتقديم مباشرة.
- تحميل Microsoft 2019 على الحاسوب الخاص بالتدريب والتأكد من صلاحيته.
- تحميل برنامج عرض الصور والفيديوهات على الحاسوب الخاص بالتدريب والتأكد من صلاحيته.

- إقرأ محتويات الأنشطة التدريبية المرفقة من أجل التدريب العملي .
- ركز على توظيف الاساليب التدريبية الفعالة أثناء تنفيذ الأنشطة التدريبية والتأكد من مشاركة جميع المعلمات المتدربات
- إدارة وقت الجلسة ومراعاة الزمن لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي .
- تفعيل دور المتدرب والتأكد من استيعابه للبرنامج من خلال الأنشطة وأوراق العمل.
- الالتزام بتقسيم المعلمات المتدربات إلى مجموعات لتبادل الخبرات.
- توزيع أوراق وأقلام ملونه لكتابة الإجابة الموحدة لعرضها على باقي المجموعات.
- التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة.
- وزع المادة العلمية وأوراق العمل على المتدربات .
- راعي احتياجات المتدربات و نوع اساليب التدريب المستخدمة لكل نشاط
- كن مبدعاً من بداية الدورة إلى نهايتها وكن صبوراً
- اهتم بالعلاقات الإنسانية والتفاعل بين المعلمات المتدربات و كن متواضعاً ولا تدعي العلم و كن قدوة و شجع المتدربات على الأسئلة و على تبادل الخبرات.
- حول المعارف إلى مهارات و ابتعد عن التفاصيل وركز على النقاط الهامة.

اليوم التدريبي الأول — الجلسة الأولى الأنشطة و الإجراءات

- بدأ فاعليات التدريب :
- الترحيب والتعارف /عزيزي المدرب/ ة قم بالترحيب بالمتدربات، وعرف نفسك
- أتح لهن الفرصة للتعريف بأنفسهن من خلال لعبة بسيطة للتعارف
- ناقش التوقعات وضع معهم قواعد التدريب
- اعرض الاجندة و الاهداف

أهداف اليوم التدريبي الأول

في نهاية اليوم التدريبي الأول تكون المعلمة قادرة على أن:

1. تستنبط المفاهيم الأساسية للقصة وأهدافها لتعزيز مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة.
2. تدرك أهمية استخدام استراتيجيات رواية القصة في تعزيز النمو اللغوي لطفل الروضة
3. تربط بين أشكال القصة ودورها في تنمية قدرة الطفل على الربط بين صورة وشكل و نطق الكلمة.
4. تحدد دور القصص المصورة في تنمية مهارات القراءة البصرية للصور.
5. تنفذ أحد أنواع القصص لتقديم بعض الكلمات للأطفال

محاور اليوم التدريبي الأول

يتناول اليوم الأول للتدريب المحاور التالية:

- مفهوم القصة / أهدافها / أهميتها
- القصة وتنمية المهارات اللغوية للطفل
- أنواع القصص وتعزيز مهارات اللغة
- القصة وتنمية الوعي البصري والصوتي بالكلمات
- تنفيذ قصة لتقديم بعض الكلمات للأطفال

الجدول الزمني لأنشطة التدريب وورق العمل (اليوم الأول)

اليوم الأول	النشاط/الموضوع	الوقت	استراتيجيات و طرق التنفيذ	الادوات / المصادر / خامات
الجلسة الأولى	افتتاح و تعارف	30 ق	مناقشة وحوار ، ألعاب تدريبية	ورق وأقلام -
	اختبار قبلي	15ق	اختبار	ورق وأقلام
	التوقعات والأهداف	15 ق	مناقشة/ العصف الذهني	/ أقلام / ورق ملون/ ppt
	نشاط (1): القصة مفهومها.. أهميتها.. أهدافها	20 ق	مناقشة / عصف ذهني/ مجموعات العمل	دليل المتدرب / ورقة عمل ppt
	نشاط (2): القصة وتنمية المهارات اللغوية للطفل	30 ق	مناقشة / عصف ذهني/ مجموعات العمل	/ بطاقات/ أقلام/ ppt / أوراق
	نشاط (3): أنواع القصص وتعزيز مهارات اللغة	45 ق	مناقشة / عصف ذهني/ مجموعات العمل	ppt / قصص مصورة
راحة				
الجلسة الثانية	نشاط (4) استئناف (إحماء)	15ق	ألعاب تدريبية	عصا التحدث

نشاط (5) : القصة وتنمية الوعي البصري بالكلمات	45 ق	مناقشة، مجموعات العمل العصف الذهني عرض فيديو	ppt / قصة رقمية
نشاط (6): تنفيذ قصة لتقديم بعض الكلمات للأطفال	60 ق	مناقشة، العصف الذهني	بطاقات / أقلام / أوراق ppt
نشاط ختامي: تلخيص اليوم التدريبي الأول)	15 ق	مناقشة	أوراق وأقلام
تقييم وختام اليوم			

٣٠ دقيقة

الجلسة الأولى

اليوم التدريبي الأول

النشاط الافتتاحي والتعارف

أهداف النشاط:

1. تشارك المتدربات في النشاط بإيجابية
2. تدرك المشاركات من النشاط أن القصص جزء من حياتنا اليومية

الأسلوب المستخدم

- اللعب
- الحوار والمناقشة

إجراءات تنفيذ النشاط

1. الترحيب بالمشاركين ودعوتهم للعب
2. شرح خطوات النشاط للمشاركات
3. بعد شرح الخطوات أدعو الجميع للوقوف في دائرة وتنفيذ الأتي:
4. بعد استقرار الدائرة يذكر المدرب بصوت عالي اسمه ويدعو من علي يمينية بذكر اسمه وهكذا حتي تنتهي المشاركات جميعا من ذكر اسمائهن
5. أطلب منهم في المرة الثانية أن تذكر كل متدربة اسمها بالإضافة إلي طريقة حضورها إلي التدريب مثال (انا نجوي حضرت بالمترو)
6. يضيف المدرب خطوات بالتتابع على المشاركين بالترتيب التالي:
 - في المرة الثالثة تذكر المتدربة اسمها وطريقة الوصل للتدريب بالإضافة لفعل قامت به في الصباح (تناولت فطورتي مثلا / أديت الصلاة)
 - اسمع اقتراحات المشاركات إذا كان هناك حدث يودون إضافته من اختيارهم

7. نشاهد ونتأمل ماذا حدث وكيف أن القصص جزء من حياتنا اليومية وتعبّر عنا

ملاحظات المدرب

- مراعاة مرور النشاط على الجميع في الدائرة
- رد فعل المشاركين على اللعبة ومشاعرهم على مشاركتهم (Reflection)
- ما الأفكار التي يمكن أن تضيف معنى أعمق للعبة
- انهي اللعبة وأشكر المشاركين

اليوم التدريبي الأول	الجلسة الأولى	١٥ دقيقة
	الاختبار القبلي	

- أقرأ الاختبار جيدا قبل التدريب
- عليك عزيزي المدرب عرض الاختبار القبلي على المتدربات لمعرفة خلفياتهن المعرفية قبل بدء البرنامج التدريبي.
- أكد على المعلمات المتدربات أنه ليس اختبار ولكنه قياس مدى المعرفة والمهارات المكتسبة بعد المرور بأنشطة التدريب وممارستها
- وزع الأدوات وكن مستعدا استفساراتهم

اليوم التدريبي الأول	الجلسة الأولى	١٥ دقيقة
	التوقعات من التدريب والأهداف	

التوقعات للبرنامج التدريبي:

عليك عزيزي المدرب بعد التعرف على عنوان الحقيبة " التعلم من خلال رواية القصة " أطلب من المتدربات أن يذكرن توقعاتهم بالنسبة لمحتوى الحقيبة وأهدافها ومدى الاستفادة منها عمليا ونظريا.

أهداف النشاط

- يتوقع المشاركون الهدف من تدريب اليوم من خلال اللعبة التي شاركوا فيها
- يحدد المشاركون احتياجاتهم وقواعد العمل ليكون يوم التدريب مفيد ومحفز للجميع

إجراءات النشاط

1. طرح اسئلة:

- ماهي توقعاتك لليوم التدريبي؟ وهل يمكن ان تساعدنا مشاركتنا في اللعبة في تحديد التوقعات؟
- ما توقعاتنا بشكل مبدئي لتكوين صورة عن تدريب اليوم؟
- كيف يمكن أن يكون اليوم مفيد ومثمر؟

2. نترك وقت للمجموعة تكتب على الورق الملون اللاصق وتضعه على اللوحة
3. يجمع المدرب آراء المشاركين ويقرأها
4. يعرض أهداف التدريب
5. يوفق بين توقعات المتدربين وأهداف التدريب

ملاحظات المدرب:

- مراعاة قراءة جميع المشاركات
- اتفق على القواعد والاحتياجات مع المشاركين وسجلها
- انتهاء النشاط وشكر المشاركين
- إعرض أهداف التدريب وجدول أعمال اليوم
- ابدأ فعاليات أنشطة التدريب

الزمن: ٣٠ دقيقة

الجلسة الأولى (نشاط ١)

اليوم التدريبي الأول

القصة مفهومها.. أهميتها.. أهدافها

أهداف النشاط

- تستنتج أهمية القصص وعلاقتها بالنمو اللغوي لدى أطفال الروضة
- تستنبط المفاهيم الأساسية للقصة وأهدافها لتعزيز مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة.

الأسلوب المستخدم

- الحوار والمناقشة / عرض وتقديم
- تقسيم مجموعات صغيرة

إجراءات تنفيذ النشاط

1. قسم المتدربات لمجموعات (٣) مجموعات حسب عدد الحاضرات
2. وزع لكل مجموعة محتوى المادة العلمية (تشرح أهمية القصة مفهومها وأهدافها)
3. أطلب من المتدربات القراءة الجيدة للمادة العلمية
4. أطلب منهن تلخيص المادة العلمية وتستننتج من خلال القراءة وفق ثلاث عناوين رئيسية (تعريف القصة / أهميتها ، أهدافها)
5. أطلب منهن تسجيل ملخصها على لوحات للعرض
6. وزع الأدوات لكتابة وتسجيل الملاحظات
7. أعطي وقت مناسب لعرض كل مجموعة
8. ناقش معهم المحتوى ولخص ما توصلوا إليها
9. أعرض PPT (العرض التقديمي)

ملاحظات المدرب

- استخدم ورقة العمل (١)
- أعطي وقت مناسب لقراءة المادة
- وفر عدد كافي من المادة المطبوعة
- حافظ على الهدوء في القاعة للتركيز
- تابع المجموعات بالمرور عليهم أثناء العمل
- حاول منع التعليقات اثناء العرض لكل مجموعة

الزمن: 30 دقيقة

الجلسة الأولى (نشاط ٢)

اليوم التدريبي الأول

القصة وتنمية المهارات اللغوية للطفل

أهداف النشاط:

- تدرك أهمية استخدام استراتيجيات رواية القصة في تعزيز النمو اللغوي لطفل الروضة

الأسلوب المستخدم

- كروت التصنيف
- تقسيم مجموعات صغيرة

إجراءات تنفيذ النشاط

1. قسم المتدربات ٤ مجموعات حسب عدد الحاضرات
2. أعطي كل مجموعة ظرف به بطاقتين مكتوب علي كل بطاقة منهما مهارة من مهارات النمو اللغوي (استماع، تحدث، قراءة، كتابة) بحيث يحتوي كل ظرف علي مهارتين فقط من الأربعة
3. أطلب من كل مجموعة تحديد دور القصة في تنمية كل مهارة لغوية من المهارات اللغوية الموجودة في الظرف مع التوضيح بأمثلة.
4. أطلب من كل مجموعة أن تعرض ما تم الاتفاق عليه بين المجموعة.
5. عرض شرائح العرض التقديمي التي تشرح دور القصة في تعزيز جوانب النمو اللغوي المختلفة لدي الطفل.
6. اطلب من كل مجموعة أن تقارن بين ما قامت به والعرض التقديمي.
7. لخص المحتوى وأشكر المتدربات وأشكر مشاركتهم

ملاحظات المدرب

- أعطي وقت مناسب لعرض كل مجموعة
- حافظ على الهدوء في القاعة للتركيز

- حاول منع التعليقات اثناء العرض لكل مجموعة
- ملحوظة للمدرب: تطبع كل مهارة مرتين بحيث تتناولها مجموعتين مختلفتين

٣٠ دقيقة

الجلسة الأولى (نشاط ٣)

اليوم التدريبي الأول

القصص المصورة وتعزيز مهارات ما قبل القراءة

أهداف النشاط:

- تحدد دور القصص المصورة في تنمية مهارات القراءة البصرية للصور.

إجراءات النشاط

1. أ طرح على المتدربات سؤال عن نوعية القصص التي يمكن أن تقدم للأطفال
2. ناقش معهم الإجابات المطروحة وحاول توجيهها
3. إعرض شرائح العرض التقديمي وأشرح أنواع القصص ودورها في تعزيز مهارات اللغة لدي طفل الروضة
4. قسم المتدربات ٤ مجموعات
5. وزع علي كل مجموعة قصة مصورة من قصص منهج 2.0 (القصص الموجهة والمشاركة)
6. أطلب من المتدربات الإجابة عن هذه الأسئلة:
- كيف تسهم القصص المصورة في تنمية الاستعداد للقراءة لدي الأطفال؟؟
- ما دور الصورة في القصص المصورة بالنسبة للطفل؟؟
7. تجيب المتدربة على الأسئلة بشكل فردي ثم تشارك الإجابة مع باقي أفراد المجموعة
8. ناقش الإجابات مع المتدربات
9. وزع مهارات ما قبل القراءة الأربع لكل مجموعة مهارة
10. أطلب من كل مجموعة ان تقترح أنشطة لتعزيز مهارة القراءة التي أخذتها من خلال تطبيق علي القصة التي معهم
11. تسجل كل مجموعة افكار علي لوحة وأسم القصة
12. عرض مقترحات الأنشطة ومناقشتها

ملاحظات المدرب:

- ساعدهم على العمل الجماعي وتبادل الخبرات
- أعطي وقت مناسب لعرض كل مجموعة
- حافظ على الهدوء في القاعة للتركيز
- تابع المجموعات بالمرور عليهم أثناء العمل
- حاول منع التعليقات أثناء العرض لكل مجموعة
- ركز علي تبادل الأفكار بين المجموعات لكل مهارة

استراحة ٣٠ دقيقة

اليوم التدريبي الأول	الجلسة الثانية استئناف (نشاط إحماء)	الزمن: ١٥ دقيقة
----------------------	--	-----------------

أهداف النشاط:

1- تصف الأفكار والمشاعر بشكل ارتجال أثناء النشاط

إجراءات النشاط:

- 1- رحب بعودة المتدربين للجلسة الثانية في اليوم التدريبي الأول.
- 2- لخص ما تم تناوله في الجلسة الأولى.
- 3- اطلب اثنين من المتدربين بشكل متتالي للمشاركة في اللعب معاً ووزع عليهم عصا التحدث.
- 4- وجه إليهم أحد الأسئلة التالية:

- أنتم اثنين واقفين في المطبخ يا تري هتقولوا ايه لبعض؟؟؟
- أنتم طفلين في ركن اللعب بالروضة هتقولوا لبعض ايه؟؟؟؟

■ أنتم شخصين راكبين قطار في سفر لمسافة بعيدة هتقولوا لبعض إيه؟؟؟

5- اشكر المتدربين على المشاركة الفعالة.

ملاحظات المدرب:

- احرص على مشاركة جميع المتدربين
- نبه على باقي المتدربين إلى ضرورة عدم التدخل في الحوار
- حاول منع التعليقات اثناء العرض لكل مجموعة

45 دقيقة

الجلسة الثانية (نشاط ٤)

اليوم التدريبي الأول

القصة وتنمية الوعي البصري بالكلمات

أهداف النشاط:

- تربط بين أشكال القصة ودورها في تنمية قدرة الطفل على الربط بين صورة وشكل و نطق الكلمة.

إجراءات النشاط:

- 1- نبه المتدربين أن ما تم تنفيذه في اللعبة السابقة يسمى ارتجال وأن الارتجال شكل من أشكال القصة.
- 2- ناقش المتدربين في أشكال القصة المختلف.
- 3- تلقى منهم الإجابات مع تحفيزهم على المشاركة.
- 4- اعرض الشريحة الخاصة بأشكال القصص واترك لهم فرصة تأملها.
- 5- اعرض فيديو لقصة رقمية. فيديو (١)
- 6- اطلب من المتدربات المقارنة بين كلا من القصص الرقمية والقصص الارتجالية من حيث العناصر الأساسية لكلا منهما، دور كلا منهما في تنمية الوعي البصري والوعي السمعي بالكلمات لدى الطفل.
- 7- ناقش المتدربات في استجاباتهم و ركز علي دور القصة المسموعة والمرئية في تنمية مهارات الوعي السمعي والبصري
- 8- اعرض الشرائح الخاصة بعناصر القصة ودورها في تنمية مهارات اللغة لدى الأطفال.

ملاحظات المدرب:

- ركز على الفروق الأساسية في كل نوع من حيث المهارات اللغوية التي ينميها لدى الطفل
- وضح دور المعلمة ودور الطفل في كل نوع من أنواع القصة.

الزمن: 60 دقيقة

الجلسة الثانية (نشاط ٥)

اليوم التدريبي الأول

تنفيذ قصة لتقديم بعض الكلمات للأطفال

أهداف النشاط:

- تربط بين أشكال القصة ودورها في تنمية قدرة الطفل على الربط بين صورة وشكل و نطق الكلمة.
- تنفذ أحد أنواع القصص لتقديم بعض الكلمات للأطفال

إجراءات النشاط:

- 1- وزع علي المتدربات بطاقات لبعض الكلمات الشائعة التي يستخدمها الأطفال بشكل متكرر خلال حياتهم اليومية مثل (أمي، أبي/ أنا/ أختي/ أخي.....الخ).
- 2- واطلب من كل مجموعة التفكير في قصة يمكن ان تسهم في تعزيز قدرة الطفل علي التعرف البصري علي تلك الكلمات.
- 3- اطلب من المتدربات التفكير بشكل جماعي والمناقشة فيما بينهم
- 4- اترك لهم حرية اختيار نوع القصة ومحتواها مع مراعاة توافر عناصر القصة.
- 5- اطلب من كل مجموعة التطبيق العملي للقصة على باقي المجموعات كممثلين لدور الأطفال
- 6- أكد علي المتدربات ضرورة توضيح دور القصة في تنمية الوعي البصري بالكلمات وتعزيز مهارات القراءة لدي الأطفال.
- 7- عرض الشرائح الخاصة بالمهام التي تقوم بها المعلم لتنمية الاستعداد للقراءة من خلال القراءة الجهرية للقصص وناقش المتدربات في محتواها.

ملاحظات المدرب:

- احرص على عدم نقد أي من المتدربين للمجموعات الأخرى.
- تأكد من اختيار القصص المرتبطة بأهداف تعلم الأطفال في مرحلة الروضة.
- حدد وقت العرض المخصص لكل مجموعة.

الزمن : ١٠ دقيقة

الجلسة الثانية (النشاط ٦)

اليوم التدريبي الأول

ختام وتقييم اليوم

أهداف النشاط:

– تُعدّ المشاركات ما تم تناوله خلال اليوم

إجراءات النشاط:

- 1- اطلب من المتدربين تلخيص اليوم التدريبي بشكل قصصي.
- 2- وزع على المتدربين قصاصات ورقية وأقلام للكتابة وأطلب منهن تسجيل أهم النقاط التي استفادوا منها خلال اليوم التدريبي في أحد الأوراق، وأهم العقبات التي واجهتهن خلال اليوم التدريبي.
- 3- اطلب منهن تعليق كل ورقة في المكان المخصص لها.

ملاحظات المدرب:

- جهز أماكن تعليق أوراق النشاط قبل انتهاء المتدربين.
- اقرأ تعليقات وتقييمات المدربين بعناية لتحديد مدى تحقق أهداف اليوم من عدمه.

نهاية اليوم التدريبي الأول

اليوم التدريبي الثاني
أهداف اليوم التدريبي الثاني

في نهاية اليوم الثاني تستطيع المعلمة أن:

1. توظف أشكال القصة في نافذه اللغة العربية لتعزيز القراءة المبكرة.
2. تصمم أنشطة قصصية لتعزيز مهاره التحدث لدي الأطفال من خلال سرد القصة.
3. تربط مهاره التحدث بتحسين الأداء اللغوي عند الأطفال

4. تحدد مفهوم مهارة السرد وأهميتها من تنمية مهارة التحدث
5. تربط مهاره التحدث بتحسين الأداء اللغوي الشفهي (الطلاقة لللفظية وتنوع المفردات) عند الأطفال
6. تمارس سرد القصة لتنمية مهارة التحدث عند الأطفال
7. تصمم أنشطة قصصية لتعزيز مهارة التحدث لدى الأطفال من خلال سرد القصة
8. تستخدم القصص الموجهة والمشاركة لتنمية الوعي البصري بالكلمات لدى الأطفال.

محاور اليوم التدريبي الثاني

- يتناول اليوم الثاني للتدريب توظيف استخدام استراتيجيات القصة في تعزيز مهارات القراءة المبكرة و الوعي البصري بالكلمات أطفال الروضة وذلك من خلال أنشطة تدريبية تساعد لمعلمات الروضة علي إكتساب مهارات التدريب المستهدفة

الجدول الزمني لأنشطة اليوم الثاني

اليوم الأول	النشاط/الموضوع	الوقت	استراتيجيات و طرق التنفيذ	الادوات / المصادر / خامات
الجلسة الأولى	ترحيب واستقبال	20 ق	مناقشة وحوار مفتوح	ورق وأقلام -
	نشاط (1): السرد و مهاره التحدث	30 ق	مناقشة العصف الذهني	عرض فيديو PPT
	نشاط (2): تصميم بوستر لسرد القصة	30 ق	مناقشة/ مجموعات العمل العصف الذهني	أقلام ألوان لوحات ورق دليل المتدرب
	نشاط (3): ترتيب تسلسل أحداث القصة والتعبير عنها (القصة المصورة وتنمية الوعي البصري)	30 ق	مناقشة مجموعات العمل	أقلام، صور دليل المعلمة/ دليل المتدرب
راحة				
الجلسة الثانية	نشاط (4) التمهيد لمراحل القراءة: الوعي البصري	20 ق	مناقشة/مجموعات العمل العصف الذهني	دليل المعلمة/ دليل المتدرب صور
	نشاط (5) القصة المشتركة والقصة الموجهة والوعي البصري	30 ق	مناقشة، مجموعات العمل العصف الذهني عرض فيديو	دليل المعلمة/ دليل المتدرب عرض بور بوينت
	نشاط (6) تصميم أنشطه قصصيه لتعزيز الوعي البصري بالكلمات	40 ق	مناقشة، العصف الذهني عرض تقديمي، ورقة عمل	دليل المعلمة/ دليل المتدرب
	(نشاط ختامي: تلخيص اليوم التدريبي الثاني)	15 ق	مناقشة، ورقة عمل	دليل المتدرب
ملخص وختام اليوم				

اليوم التدريبي الثاني — الجلسة الأولى نشاط أفتتاحي ١٠ ق

أهداف النشاط:

- تذكر المتدربات أهم المهارات المكتسبة من اليوم الأول.
- تحدد المتدربات أهداف وتوقعات اليوم الثاني.

إجراءات النشاط:

- رحب بالمتدربات وتأكد من حضور الجميع.
- وزع على المتدربات صور وكلمات بحيث تأخذ كل متدربة كلمة أو صورة
- اطلب من المتدربات ان تقف في دائرة
- أطلب من كل متدربه تحمل كلمة ان تقف بجانب الصورة التي تعبر عنها
- ثم اطلب من كل المتدربات قراءة الصورة والكلمة التي تعبر عنها
- إسأل المتدربات: ماذا لاحظتم في النشاط وناقش الملاحظات وعلاقتها بموضوع التدريب
- اشكر المتدربين على المشاركة الفعالة.
- ثم قم بسؤالهم عن توقعاتهم لليوم التدريبي الثاني
- اعرض الشريحة الخاصة بأهداف اليوم

ملاحظات للمدرب

- إحرص على مشاركة جميع المتدربين في تنفيذ النشاط.
- اربط أهداف اليوم السابق باليوم الثاني
- ركز علي ملاحظات المتدربات علي النشاط ووجها لهدف اليوم

الزمن: 30 ق

الجلسة الأولى
النشاط (١) مهارة التحدث

اليوم التدريبي الثاني

أهداف النشاط:

- تحدد مفهوم مهارة السرد وأهميتها من تنمية مهارة التحدث
- تربط مهاره التحدث بتحسين الأداء اللغوي الشفهي (الطلاقة لللفظية وتنوع المفردات) عند الأطفال

الأسلوب المستخدم:

- مجموعات عمل / ورشة عمل
- العصف الذهني
- عرض فيديو

إجراءات تنفيذ النشاط

1. اسأل المتدربات عن تعريف مهاره التحدث.
2. إعرض الشريحة الخاصة بتعريف مهاره التحدث
3. اسأل المتدربات عن أنواع الأنشطة التي تساعد في تنمية مهاره التحدث عند الأطفال
4. أر إلي القصة وأسأل المتدربات عن عناصرها و اطلب منهم كتابتها في دليل المتدرب
5. استمع لكل الإجابات ثم قم بجمع الأجابات واكتبها علي ورثة ورقة وقم بلصقها علي الحائط
6. قم بعرض فيديو " حدوته الارنب النشيط " علي المتدربات
7. اربط بين الفيديو وعناصر القصة من اجوبه المتدربات في أول النشاط.
8. اطلب من المعلمات ذكر خطوات السرد المناسبة لمرحلة رياض الأطفال وقم بكتابتها في ورقه اخري
9. إعرض عليهم الخطوات وأشرحها بالتفصيل مع توضيح علاقاتها بمهارة السرد

ملاحظات المدرب

- استمع للمتدربات ووجهة أجاباتهم لهدف النشاط
- اشرك جميع المتدربات في المناقشة
- نظم المناقشة وحافظ علي الهدوء
- وضح أن سرد القصة يحتاج لأمتلاكها عناصرها الأساسية للحكي (الشخصيات ... المكان .. الأحداث) وعلاقته بمهارة التحدث

الزمن : 30 ق

الجلسة الأولى (النشاط ٢)

اليوم التدريبي الثاني

أنشطة السرد لتنمية مهارة التحدث (ما قبل القراءة)

أهداف النشاط:

- تصمم أنشطه قصصية لتعزيز مهاره التحدث لدي الأطفال من خلال سرد القصة.
- تربط مهاره التحدث بتحسين الأداء اللغوي الشفهي (الطلاقة لللفظية وتنوع المفردات) عند الأطفال

الأسلوب المستخدم

- مجموعات عمل / ورشة عمل
- العصف الذهني

إجراءات تنفيذ النشاط

1. قسم المتدربات لمجموعات لثلاث مجموعات
2. اكتب على ثلاث ورقات صغيرة كلمات (قبل) (اثناء) (بعد) و طوي كل ورقة منفصلة
3. ضعها في صندوق صغير
4. اطلب من كل مجموعة أن تختار منها مندوب لاختيار ورقة من الصندوق
5. بعد اختيار الورقة بالحظ أعرض عليهم الثلاث الخطوات الرئيسية لسرد القصة وهي قبل واثناء وبعده

6. أطلب من كل مجموعة أن تقترح أفكار أنشطة للخطوة التي اختارتها قبل أو أثناء أو بعد الرواية
7. تسجل كل مجموعة أفكارها على لوحة وتعرضها
8. أستمع وناقش العروض
9. أعرض شرائح العرض التقديمي لأنشطة كل خطوة من الخطوات الثلاثة
10. أطلب من المتدربات بعد الاطلاع على مراحل سرد القصة أن تختار بالتعاون مع أفراد المجموعة إحدى القصص المتواجدة في نوافذ منهج 2.0 و تطبيق النشاط السابق الذي اختارته من خلالها وتقديمية على أن تراعين خصائص السرد السابقة.

ملاحظات المدرب

- أعطي وقت مناسب للإعداد والعرض كل مجموعة
- حافظ على الهدوء في القاعة للتركيز
- تابع المجموعات بالمرور عليهم أثناء العمل
- حاول منع التعليقات أثناء العرض لكل مجموعة

الزمن : ٣٠ ق

الجلسة الأولى (نشاط ٣)

اليوم التدريبي الثاني

تطبيق نشاط سرد قصه لتنمية مهارة التحدث

أهداف النشاط:

- تمارس سرد القصة لتنمية مهارة التحدث عند الأطفال

إجراءات النشاط:

- 1- قسم المتدربات الي اربع مجموعات.
- 2- أطلب من المتدربات اختيار أحدي القصص المشتركة بمنهج 2.0 وتقوم بتصميم خطوات سردها بالترتيب لتنمية مهاره التحدث عن الأطفال.
- 3- اطلب من المتدربات اختيار احدهن لعرض القصة للمتدربات محاكاة لفصل (تدريس مصغر)
- 4- مناقشه ما تم تطبيقه مع المتدربات بعد تقديم كل مجموعه للعروض
- 5- تقييم النشاط وتأكد من معرفة المتدربات بالعناصر الأساسية لسرد القصة ودورها في تنمية مهارة التحدث وأشكر أدائهم

ملاحظات للمدرب:

- أعطي وقت مناسب لعرض كل مجموعة
- حافظ على الهدوء في القاعة للتركيز
- تابع المجموعات بالمرور عليهم أثناء العمل

- تأكد من وجود مصدر لمنهج اللغة العربية مع المدربات
- من المهم ربط عناصر القصة وخطوات السرد بمهارة التحدث

الزمن : ٢٠ ق

الجلسة الأولى (نشاط ٤)

ليوم التدريب الثاني

نشاط تمهيدي تنمية مهارة الوعي البصري

كيفية تمهيد الطفل لمرحلة القراءة :

عزيزتي المتدربة هذا النشاط هو أولى مراحل التمهيد للقراءة من خلال تنمية الوعي البصري :

إن إدراك الاختلاف بين شكل الحروف والكلمات عند الطفل وكذلك مواضع الحروف المختلفة في الكلمة ، كما يتعرف الطفل على

شكل الكلمات من خلال المطبوعات تعتمد علي عنصر الوعي البصري ودوره في مرحلة تمهيد الطفل للقراءة .

(انظر المادة العلمية ص:8)



أهداف النشاط:

- تمييز الاختلاف بين الصورتين .
- تدرك أهمية الوعي البصري في مرحلة تمهيد الطفل للقراءة .

إجراءات النشاط:

1. اطرح اسئلة:

أذكرى أوجه الاختلاف بين الصورتين ؟

2. . أعرض شريحة ppt الخاصة بأهمية الوعي البصري
3. ناقش معهم ما هي المطبوعات التي تناسب العرض البصري في رياض الأطفال
4. أكتب قائمة بالمطبوعات البصرية (فيديو / كتب مصورة / قصص مصورة /.. بطاقات

ملاحظات للمدرب :

- وضح للمتدربات أهمية دور المطبوعات في تنمية الوعي البصري وعرضها علي الطفل
- ناقش المعلمات في أهمية الأنشطة في تنمية مهارات اللغة ومبادئ القراءة
- لخص موضوعات الجلسة الأولى من خلال مناقشة مع المتدربات وأنهى الجلسة

استراحة ٣٠ دقيقة

الزمن : ٣٠ ق

الجلسة الثانية (نشاط ٥)

اليوم التدريبي الثاني

القصة المصورة وتنمية مهارة الوعي البصري

أهداف النشاط:

- تصمم أنشطه قصصية لتعزيز مهاره الوعي البصري لدي الأطفال من خلال ترتيب الصور
- توظف أشكال القصة في نافذه اللغة العربية لتعزيز القراءة المبكرة.

إجراءات النشاط:

1. قسم المتدربات ثلاث مجموعات
2. أعرض علي المتدربات شريط الصور التالي
3. أطلب منهم اختيار كلمات من الكلمات الشائعة بالقصص او منهج 2.0 وكتابتها علي ان تكون مناسبة للصور المعروضة
4. أكد عليهم ترتيب الصور وكتابة جمل تعبر عن الصور وأستخدم الكلمات التي تم اختيارها داخل أحداث القصة
5. أطلب من كل مجموعة سرد القصة التي أعدتها من خلال ترتيب شريط الأحداث

الأسلوب المستخدم:

- الحكي
- العمل الجماعي

ملاحظات للمدرب:

- وضح للمتدربات أهمية دور القصة في تنمية مهارة النحدث لدي الأطفال
- أستخلص ولخص المعلومات وأربطها بالأنشطة المقدمة
- ناقش المتدربات في أهمية الأنشطة في تكوين اتجاه إيجابي نحو حب القراءة والأطلاع



المدة : ١٠ ق

الجلسة الثانية (نشاط ٦)

اليوم التدريبي الثاني

نشاط المتاهة والأدراك البصري

أهداف النشاط:

– توظيف أنشطة في تعزيز مهارات الإدراك البصري

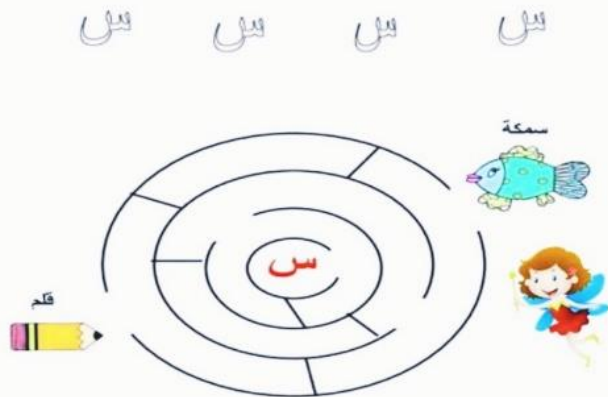
إجراءات النشاط:

- 1- التوصيل بين الكلمة والصورة والحرف المناسبة من خلال المتاهة
- 2- قسم المتدربات إلى ثلاث مجموعات .
- 3- أختار متطوعة من كل مجموعة
- 4- وزع على كل متطوعة من المجموعة المتاهة .
- 5- واطلب من كل متدربة عمل مسابقة للمجموعات الأسرع في انجاز المتاهة .
- 6- اطلب من كل مجموعة اعطاء أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف (س) .
- 7- شجع المتدربات على التفاعل أثناء العرض.
- 8- اشكر المتدربات وقدم لهن التحية.

ملاحظات للمدرب:

1- اطلب من كل المجموعات تمثيل دور الأطفال أثناء عرض المجموعات.

2- تأكد من مشاركة الجميع



الزمن : ٣٠

الجلسة الثانية (نشاط ٧)

اليوم التدريبي الثاني

دقيقة

توظيف منهج 2.0 في تنمية مهارات الوعي البصري

أهداف النشاط:

- توظيف أشكال القصة في نافذه اللغة العربية لتعزيز القراءة المبكرة.
- تستخدم القصص الموجهة والمشاركة في تصميم أنشطة لتنمية الوعي البصري بالكلمات

إجراءات النشاط:

- 1 قسم المعلمات الي مجموعات
- 2 أطلب من المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتها احدي القصص المناسبة لدرس من دروس نوافذ منهج 2.0 أو من قصص المنهج على أن يحددوا كلمات من القصة بالجدول الموضح أمامهم
- 3 مثال: كتابة الجدول بالكلمات

الشخصيات	الزمان	المكان	الأشياء
اسد	ليل	حديقة	كراسة
أحمد	نهار	مدرسة	قلم
	الساعة ٤		

6. تحليل عناصر القصة من خلال تعلم الكلمات المستهدفة من الدرس او القصة والتي تمثل عناصر مستقلة بحيث يمكن إنتاج مجموعة من الافكار الجديدة من خلال هذه العناصر وبعضها لتكون موضوع قصة و تساعد في بناء القصة
7. كل مجموعة تقوم بتجميع عناصر الخانات بالجدول بناءا علي أختيارات المتدربات والدرس الذي تم أختياره من المنهج ومحاولة تأليف القصة وإضافة أحداث وحبكة وشخصيات
8. تعرض كل مجموعة قصتها بأستخدام شكل من اشكال القصة (السرد / الأرتجال / الرسوم والصور / قصة جماعية
9. تقوم كل مجموعة بتصميم ورقة عمل للأطفال تنمي الوعي البصري مستخدمة الكلمات بالجدول الذي أعدته كل مجموعة

ملاحظات للمدرب :

- أجعل كل مجموعة تكتب القصة
- تؤدي كل مجموعة القصة بالحكي مستخدمين مواصفات الرواية الجيدة
- أكد علي أهمية استخدام أشكال العرض المختلفة
- أعطي وقت مناسب لعرض كل مجموعة
- حافظ علي الهدوء في القاعة للتركيز
- تابع المجموعات بالمرور عليهم أثناء العمل

- حاول منع التعليقات اثناء العرض لكل مجموعة
- ناقش أهمية الأنشطة التي قاموا بها في تنمية مهارات ما قبل القراءة
- اشكر المتدربات وأعرض اوراق عمل الأطفال وناقشها

اليوم التدريبي الثاني	الجلسة الثانية	الزمن : ١٠ دقائق
نشاط ختامي :نشط ذاكرتك		

أهداف النشاط:

- 1- تلخص موضوعات اليومين الأول والثاني
- 2- تحدد أهم المهارات المكتسبة خلال اليومين الأول والثاني

إجراءات النشاط:

- 1- قسم المتدربات إلي مجموعات.
- 2- اطلب من كل مجموعة رسم قصة مصورة تلخص ما تم تناوله من موضوعات خلال الأيام التدريبية السابقة.
- 3- تسجل القصة علي لوحة
- 4- اسمح لكل مجموعة باختيار أحد أفرادها لعرض القصة المصورة.
- 5- اشكر المتدربين علي المشاركة الفعالة.

ملاحظات للمدرب:

- احرص علي مشاركة جميع المتدربين في تنفيذ النشاط.
- راعي المساواة في توزيع وقت العرض علي جميع المجموعات.
- استخدم طريقة شيقة لتقسيم المجموعات.

نهاية اليوم التدريبي الثاني

اليوم التدريبي الثالث

أهداف اليوم

بنهاية اليوم التدريبي تكون المعلمة قادرة علي أن:

1. تستخدم أسلوب مسرح العرائس لتكوين اتجاه إيجابي لدى الأطفال نحو القراءة.
2. تصمم أنشطة قصصية لتنمية الحصة اللغوية من خلال استخدام نموذج لعب الأدوار.

محاور اليوم التدريبي الثالث

يتناول اليوم الثالث للتدريب مسرح العرائس ودوره في دعم مهارة القراءة وتكوين اتجاه إيجابي لدى الأطفال نحو القراءة ، وكيفية تنفيذ أنشطة قصصية مسرحية لدعم مهارات القراءة، كما يتناول لعب الأدوار وأثره على تنمية الحصة اللغوية للأطفال، وكيفية تطبيق لعب الدور خلال النشاط القصصي لدعم مهارات اللغة لدي الأطفال.

الجدول الزمني اليوم التدريب الثالث

اليوم الأول	النشاط/الموضوع	الوقت	استراتيجيات و طرق التنفيذ	الادوات / المصادر / خامات
الجلسة الأولى	نشاط (1) ترحيب واستقبال	15 ق	مناقشة وحوار مفتوح	ورق وأقلام -
	نشاط (2): مسرح العرائس ودعم مهارة القراءة لدى الاطفال	٣٠ق	مجموعات عمل عرض بور بوينت	دليل PPT/ المتدرب
	نشاط (3) : مسرح العرائس و دعم مهارة القراءة لدي الأطفال	٣٠ق	مناقشة / مجموعات العمل / استراتيجيات مسرح العرائس العصف الذهني	كلمات في كروت/ اوراق وعصى دليل المتدرب
	نشاط (4): تنفيذ أنشطة قصصية مسرحية لدعم مهارات القراءة لدي الأطفال	٣٠ق	مناقشة مجموعات العمل / استراتيجيات مسرح العرائس	قصة / كروت كلمات دليل المعلمة/ دليل المتدرب
راحة 30 دقيقة				
الجلسة الثانية	وتنمية نشاط (4) لعب الأدوار الحصة اللغوية للأطفال	30 ق	مناقشة / مجموعات عمل / استراتيجيات لعب الادوار	صور/ ppt دليل المعلمة// دليل المتدرب
	نشاط (5) تطبيق لعب الدور (خلال النشاط القصصي	45 ق	مناقشة، مجموعات العمل العصف الذهني عرض فيديو عرض بور بوينت	دليل المعلمة/ دليل قصة / المتدرب
ملخص وختام اليوم والاختبار البعدي 30 ق				
الختام	نشاط (6) الملخص والتقييم	15 ق	مناقشة / مجموعات عمل	اقلام والوان وفليب شارت

ورق اختبار	اختبار فردي	15 ق	نشاط (7) الاختبار البعدي	
------------	-------------	------	--------------------------	--

اليوم التدريبي الثالث — الجلسة الأولى نشاط (١) أفتتاحي ترحيب وأستقبال ٢٠ ق

أهداف النشاط:

1. تلخص المتدربات موضوعات اليومين الأول والثاني

إجراءات النشاط :

- رحب بالمتدربين وتأكد من حضور الجميع.
- وزع على المتدربين ورق 4A وأقلام.
- اطلب من كل متدربة ثني الورقة لتشكيل مطوية ذات وجهين متقابلين.
- اطلب من كل متدرب تسجيل ماذا تعلم خلال اليومين الأول والثاني على الوجه الأول للمطوية،
- اعطي الفرصة لكل متدرب لعرض محتوى المطوية الخاصة به.
- اشكر المتدربين على المشاركة الفعالة.
- اعرض الشريحة الخاصة بأهداف اليوم للمتدربين

ملاحظات المدرب:

- احرص على مشاركة جميع المتدربين في تنفيذ النشاط.
- راعي المساواة في توزيع وقت العرض على جميع المجموعات.

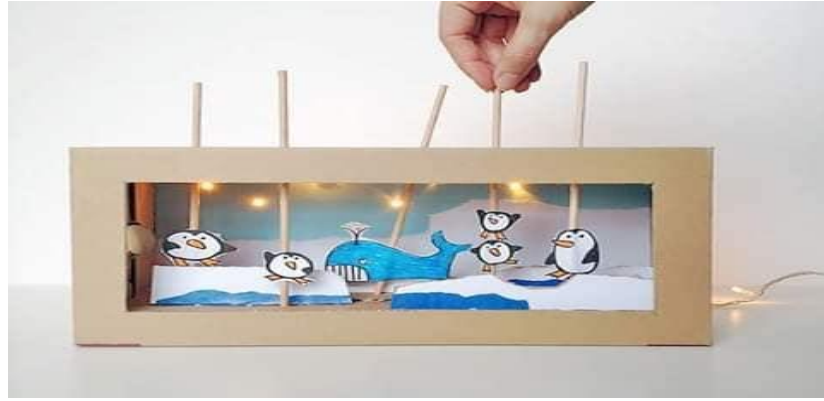
اليوم التدريبي الثالث — الجلسة الأولى نشاط (٢) مسرح العرائس ومهارات القراءة ٣٠ ق

أهداف النشاط:

- تستخدم أسلوب مسرح العرائس تكوين اتجاه إيجابي لدى الأطفال نحو القراءة.
- تدرك أهمية مسرح العرائس في دعم مهارات القراءة لدى الأطفال

إجراءات النشاط:

- اسأل المتدربات عن أنواع المسرح المختلفة المستخدمة
- اعرض على المتدربات الشريحة المكتوب عليها كيفية عمل المسرح
- اعرض على المتدربات الشريحة الخاصة بأهمية المسرح في دعم مهارات القراءة لدى الأطفال
- قسم المتدربات إلى ٣ مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة استخدام الأوراق والعصي لعمل المسرح
- كل مجموعة تشارك المسرح الخاص بها وتطلق عليه اسم
- قدم التحية للمجموعات واشكرهم على المشاركة.



ملاحظات للمدرب :

- 1- تأكد من مشاركة جميع المتدربين في تنفيذ النشاط.
- 2- مر على المجموعات أثناء عمل مسرح العرائس الخاص بهم ولاحظ ما قاموا بتدوينه ومدى ارتباطه بالهدف

٤٠ ق

الجلسة الأولى نشاط (٣)

اليوم التدريبي الثالث

تنفيذ أنشطة قصصية مسرحية لدعم مهارات القراءة لدى الأطفال

أهداف النشاط:

- تستخدم أسلوب مسرح العرائس لتكوين اتجاه إيجابي لدى الأطفال نحو القراءة.
- تنمية مهارات القراءة من خلال القصص المسرحية

إجراءات النشاط:

- اعرض على المتدربات الشريحة الخاصة بأهمية المسرح في دعم مهارات القراءة لدى الأطفال
- قسم المتدربات إلى ٣ مجموعات.

- اطلب من كل مجموعة استخدام الأوراق لكتابة كلمات سهلة تستخدم داخل قصة متسلسلة (مثال: قطة – بيت – طفل – طعام – حيوان اليف)
- تقوم كل مجموعة بحكي قصة باستخدام الكلمات لتكوين قصة مسرحية مثال (كان هناك بيت به حيوانات اليفة كثيرة جدا يحبها عمار ... الخ)
- قدم التحية للمجموعات واشكرهم على المشاركة.

استراحة ٣٠ دقيقة

٤٥ ق

الجلسة الثانية نشاط (٤)

اليوم التدريبي الثالث

لعب الأدوار و تنمية الحصيلة اللغوية

أهداف النشاط:

1. تصمم أنشطه قصصية لتنمية الحصيلة اللغوية من خلال استخدام نموذج لعب الأدوار.

إجراءات النشاط:

- اعرض على المتدربات الشريحة المكتوب عليها كيفية لعب الادوار وناقشهم في محتواها.
- اعرض على المتدربات الشريحة الخاصة بأهمية لعب الادوار في دعم مهارات القراءة لدى الاطفال
- ابدء في حكي قصة صغيرة عن الاميرات .
- اطلب من جميع المتدربات البدء في اختيار شخصيات من داخل القصة واكمالها دون التدخل في الاختيار (لعب أدوار حر)
- على كل فرد من المتدربات اختيار شخصية مختلفة
- قدم التحية للمجموعات واشكرهم على المشاركة.

٣٠ ق

الجلسة الثانية نشاط (٥)
الملخص و التقييم

اليوم التدريبي الثالث

أهداف النشاط:

- تلخص المتدربات البرنامج التدريبي
- تقييم المتدربات اليوم التدريبي و البرنامج التدريبي بصفة عامة.

إجراءات النشاط:

- وزع على المتدربين مجموعة من الأقلام الملونة وورقة فليب شارت.
- اطلب من المتدربين تصميم لوحة تعبر عن محتوى البرنامج التدريبي وتقييمهم للبرنامج التدريبي.
- اطلب من المتدربين لصق اللوحة في المكان المخصص لكل مجموعة فور الانتهاء.
- مر على اللوحات المعلقة واذكر نوعية القصص المستخدمة من قبل كل مجموعة، تخير بعض الملخصات والتقييمات وقرأها بصوت مرتفع.
- اشكر المتدربين على حماسهم ومشاركتهم.

- وزع على المتدربين استمارة تقييم البرنامج ووجههم لضرورة ملأها بعناية.

ملاحظات للمدرب:

• تأكد من مشاركة كافة المتدربين في تلخيص وتقييم البرنامج التدريبي.

• اشكر المتدربين واطلب منهم حل الاختبار البعدي.

اليوم التدريبي الثالث	الجلسة الثانية نشاط (5)	المدة: 15 دقائق
الاختبار البعدي		

أهداف النشاط: في نهاية النشاط تستطيع المتدربة أ:

الإجابة على اسئلة الاختبار البعدي لقياس مدي فاعلية البرنامج التدريبي.

إجراءات النشاط:

- وزع على المتدربين أوراق الاختبار البعدي ونبههم إلى ان مدة الاختبار 15 دقيقة.
- وفر لهم الهدوء داخل القاعة.
- اجمع أوراق الاختبار بعد انتهاء الوقت المحدد له.
- اشكر المتدربين وانهي البرنامج التدريب