

٥
الجزء الثاني

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي

موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net



الدراسات الاجتماعية



الدَّرْسُ الأوَّل

تحوُّل الإنسان إلى ممارسة الزراعة

أهداف الدَّرْس:

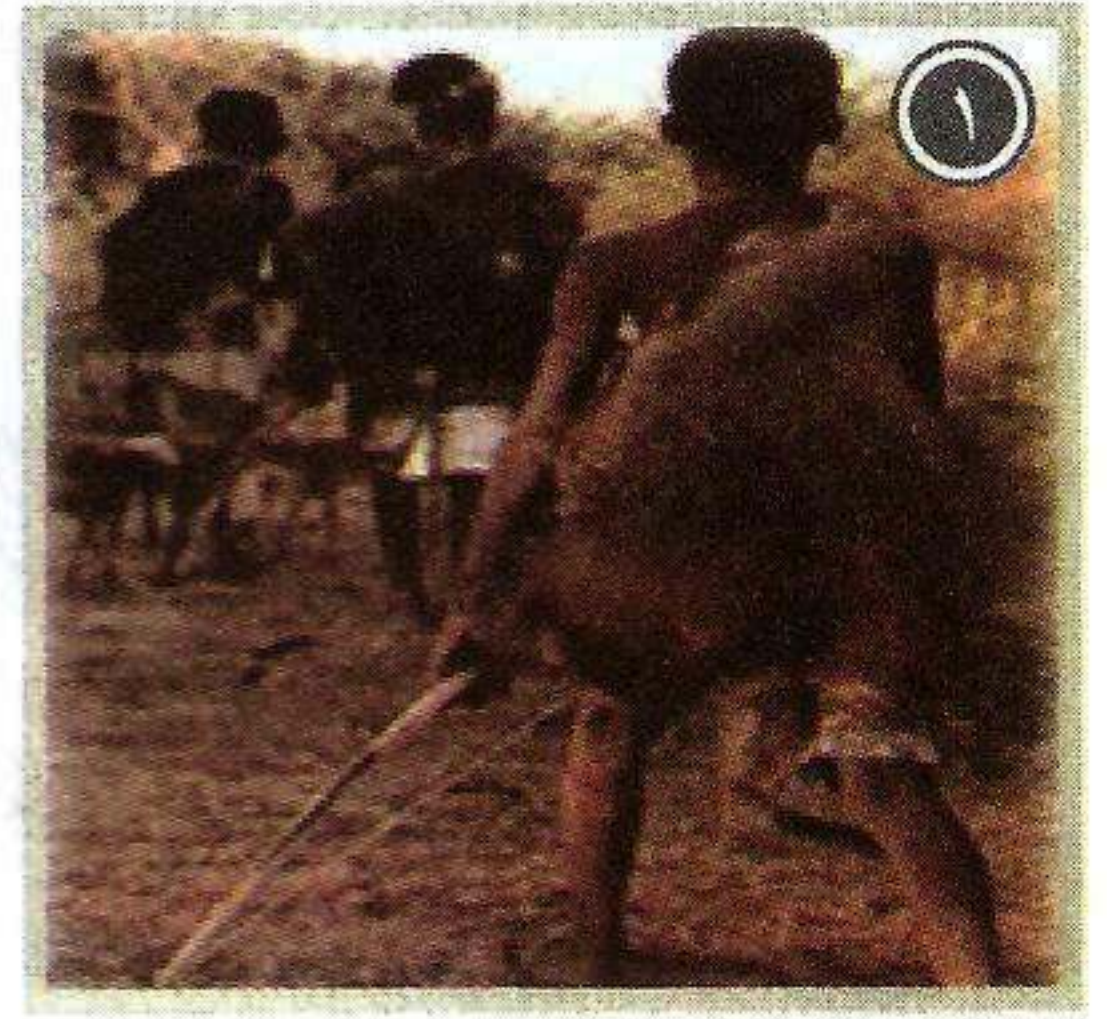
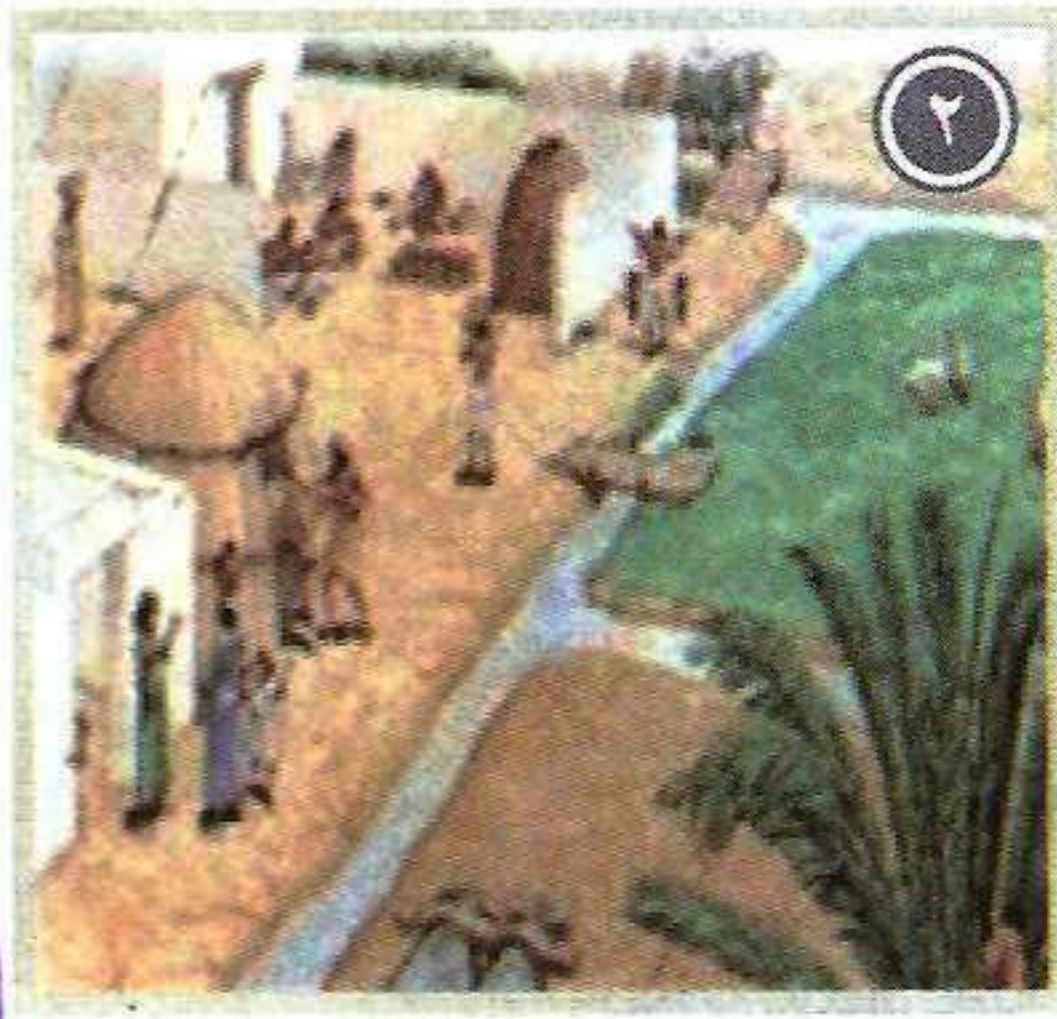
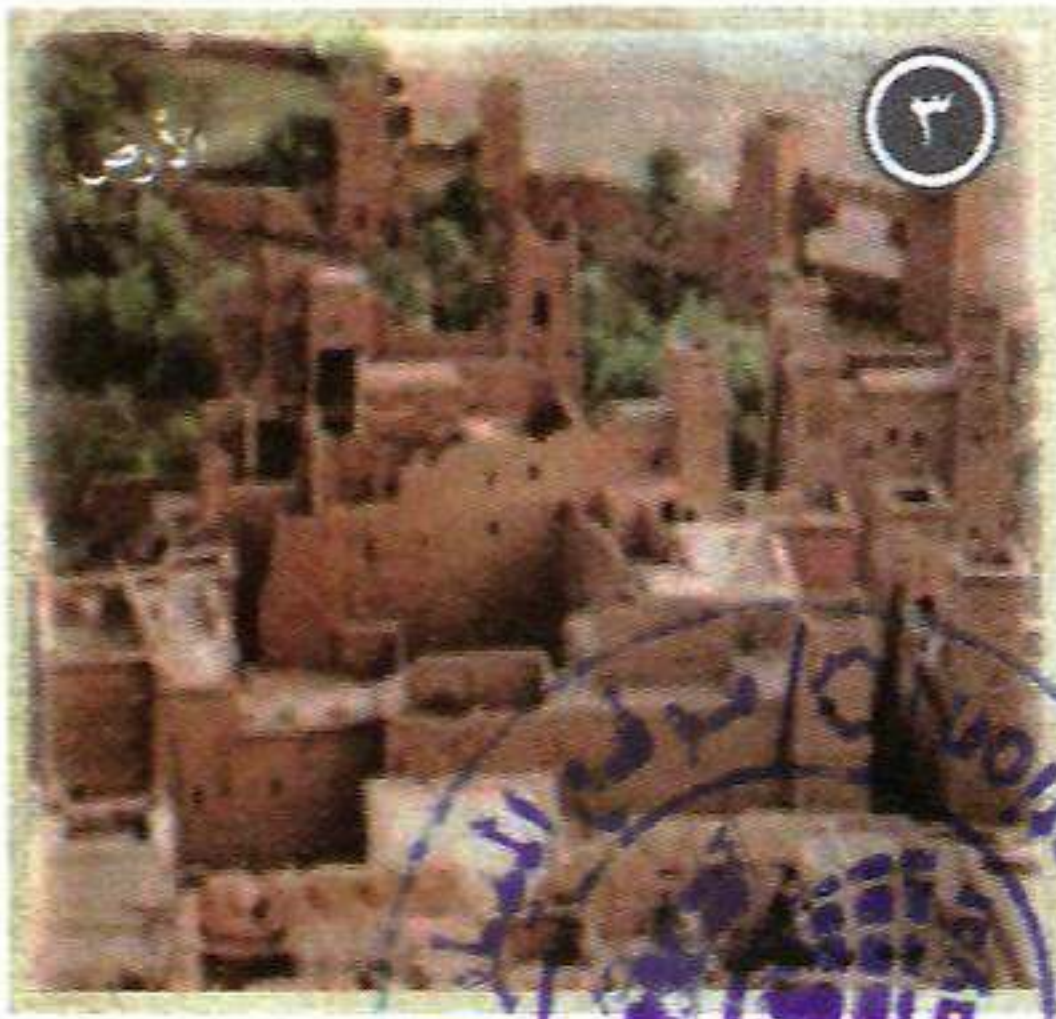
يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- إيضاح المقصود بالاستقرار.
- ٢- تعريف مفهوم الزراعة.
- ٣- تفسير اهتمام الإنسان إلى الزراعة.
- ٤- استنتاج أنماط الزراعة.
- ٥- تبيان الأدوات الزراعيَّة التي استخدمها الإنسان قديماً.
- ٦- إيضاح أهمِّ التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين.



موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



• نلاحظ الصور، ونناقش الأمور الآتية:

- ميزات حياة الإنسان القديم كانت بسيطة تعتمد على الجمع والالتقاط وملازمة النباتات وأوراقها وحبوبها من الطبيعة
- تحوُّل حياة الإنسان القديم من التَّنْقُل والترحال إلى الاستقرار بسبب اكتاف الزراعة
- نقترح اسماً نطلقه على نوع التجمع السكاني في الصورة رقم (٣).
بوتة من القايخ الحجرية



الاستقرار: يعني الإقامة في مكانٍ ما، وإعمارهِ، والعيش فيه، والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها.

تحوّلت حياة الإنسان القديم من التَّنقُّل والترحال إلى الاستقرار؛ بفعل اكتشافه للزراعة، وممارستها، وتدجين الحيوانات، ونتج عن هذا الاستقرار بناء الإنسان بيتًا خاصًا به، يعيش فيه، ويستقرّ؛ حتّى يستطيع القيام بعملية الزراعة وممارستها؛ الأمر الذي نتج عنه تجمُّع الإنسان في مجموعات وقبائل، شكّلت قرى زراعية توسّعت فيما بعد لتشكّل المدن.

نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التّفيذ:



موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net

- نَقَسِمُ في مجموعات.
 - نلاحظ الرسومات ونناقش في الأمور الآتية:
 - ما الذي يمارسه الإنسان في الرسومات؟ الزراعة
 - لماذا يقوم الإنسان بالنشاط الظاهر في الرسومات؟ لتوفير الطعام والعزاء لنفسه
 - نكتب على السبورة تعريفًا للمفهوم الذي توصلنا إليه.
- الزراعة / عملية انتاج المحاصيل الزراعية وتربية الحيوانات



- يمثل بعض الطلبة الحوار.
- نتناقش في الأمور الآتية:
 - كيف اهتدى الإنسان قديماً إلى الزراعة؟ عن طريق الصدفة
 - أي المناطق من العالم ظهرت فيها الزراعة قديماً؟ العراق، سوريا، لبنان، فلسطين، الأردن
 - نذكر بعض المحاصيل التي زرعها الإنسان قديماً؟ القمح والقمح والذرة
 - نعين على الخريطة دول الهلال الخصيب ومدينة أريحا.



اهتدى الإنسان إلى الزراعة صدفةً، عندما لاحظ نموّ بذور النباتات التي كانت تتساقط من الثمار، أو تنتقل بفعل الرياح والحيوانات، أو التي يرميها بعد أكلها؛ حيث أخذ هذه البذور، وقام بزراعتها في الأرض، وقطف ثمارها، وتعدّ مناطق الهلال الخصيب (العراق، وسوريا، ولبنان، والأردن، وفلسطين) من أولى المناطق التي مُرست فيها الزراعة، ومنها مدينة أريحا التي مارس فيها الإنسان الزراعة قبل حوالي (١٠,٠٠٠) سنة قبل الميلاد إضافة إلى ضفاف نهر النيل في مصر، وضفاف نهري دجلة والفرات في العراق.



نشاط (٤): الفعاليّة الأولى: نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



ذهبتُ ملكٌ في زيارةٍ إلى مزرعةٍ جدّها بالقرب من سهلٍ صانور في جنين، ورأت الحقولَ الواسعةَ المزروعةَ بالقمح، تعجّبت ملكٌ من طريقةِ ريِّ هذه المساحاتِ الزراعيّةِ الواسعة، وسألت جدّها: كيف تقومون بريِّ هذه الحقولِ يا جديّ؟! الجدّ: لا نسقيها، بل تُسقى من مياهِ المطر.



ملك: وهل جميعُ المحاصيلِ تعتمدُ على مياهِ المطر؟ الجدّ: لا يا ملك، فهناك محاصيلُ أخرى تعتمد على مياه الرّيّ.



ملك: وما الفرقُ بينهما يا جديّ؟ الجدّ: هناك نوعان من المحاصيلِ الزراعيّة، الأول: المحاصيلُ البعليةُ التي تعتمدُ على مياهِ المطر، مثل: القمح، والزيتون، والثاني: المحاصيلُ المرويةُ التي نرويها بالمياه، مثل الحمضيّات، والموز.

ملك: شكرًا يا جديّ، على هذه المعلومات.



التّفيذ:



• نقرأ الحوار ونلاحظ الصّور، ونناقش في الأمور الآتية:

- نفرّق بين الزراعة البعلية والزراعة المروية
الزراعة البعلية / هي التي تعتمد على مياه الأمطار
الزراعة المروية / هي التي تعتمد على مياه الأنهار

- نذكر أمثلةً لمحاصيل بعلية وأخرى مروية.

محاصيل بعلية / الصّح والزيّون

محاصيل مروية / الحمضيّات والموز

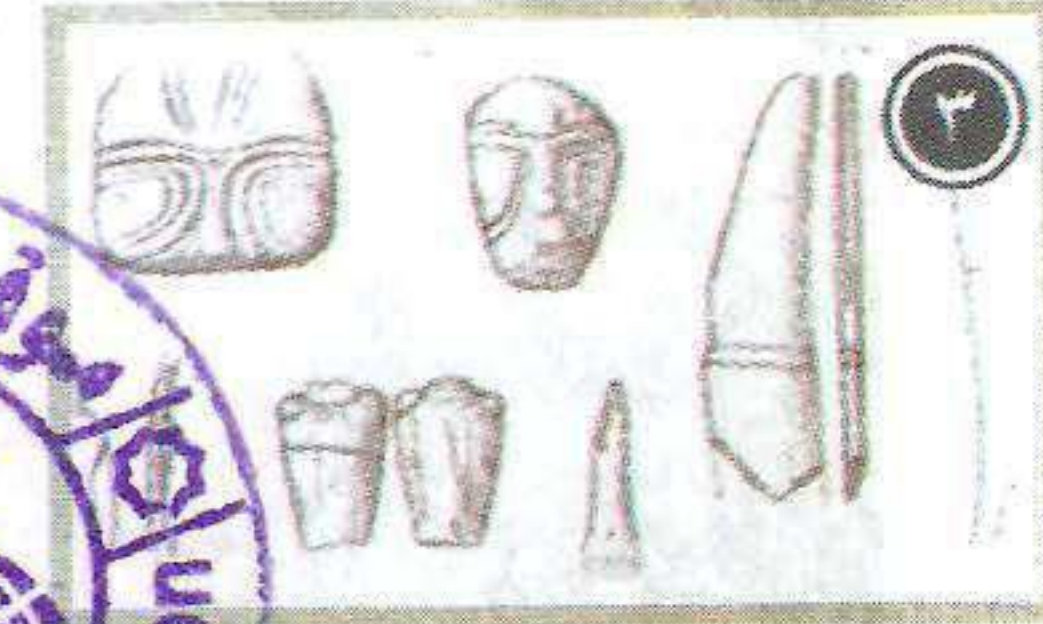
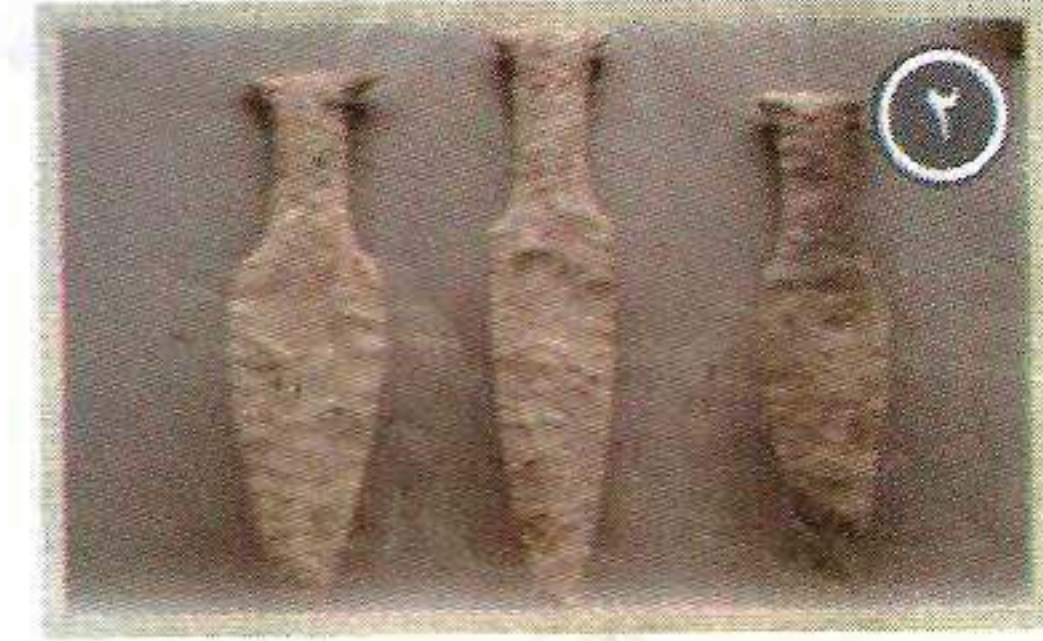
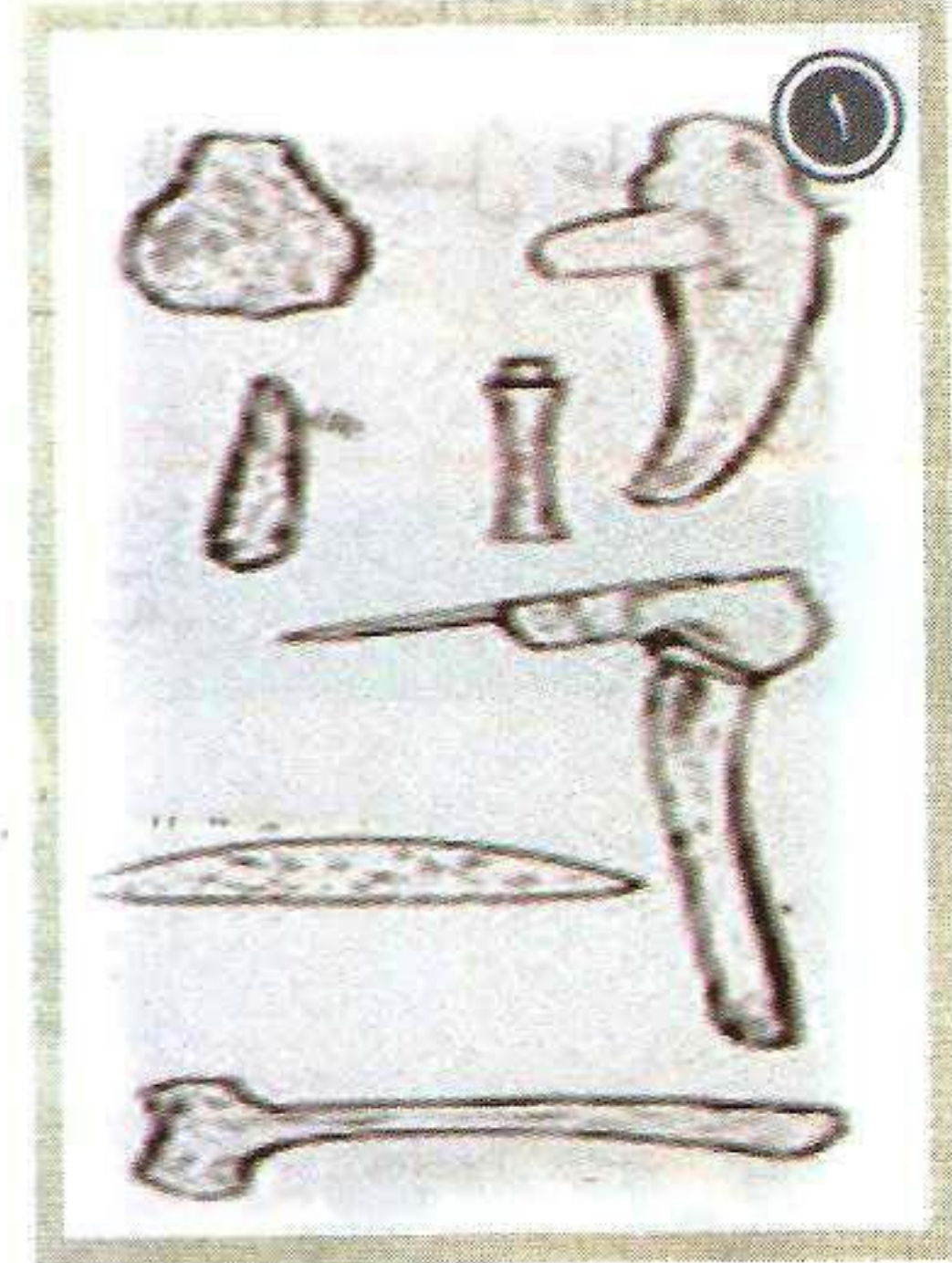
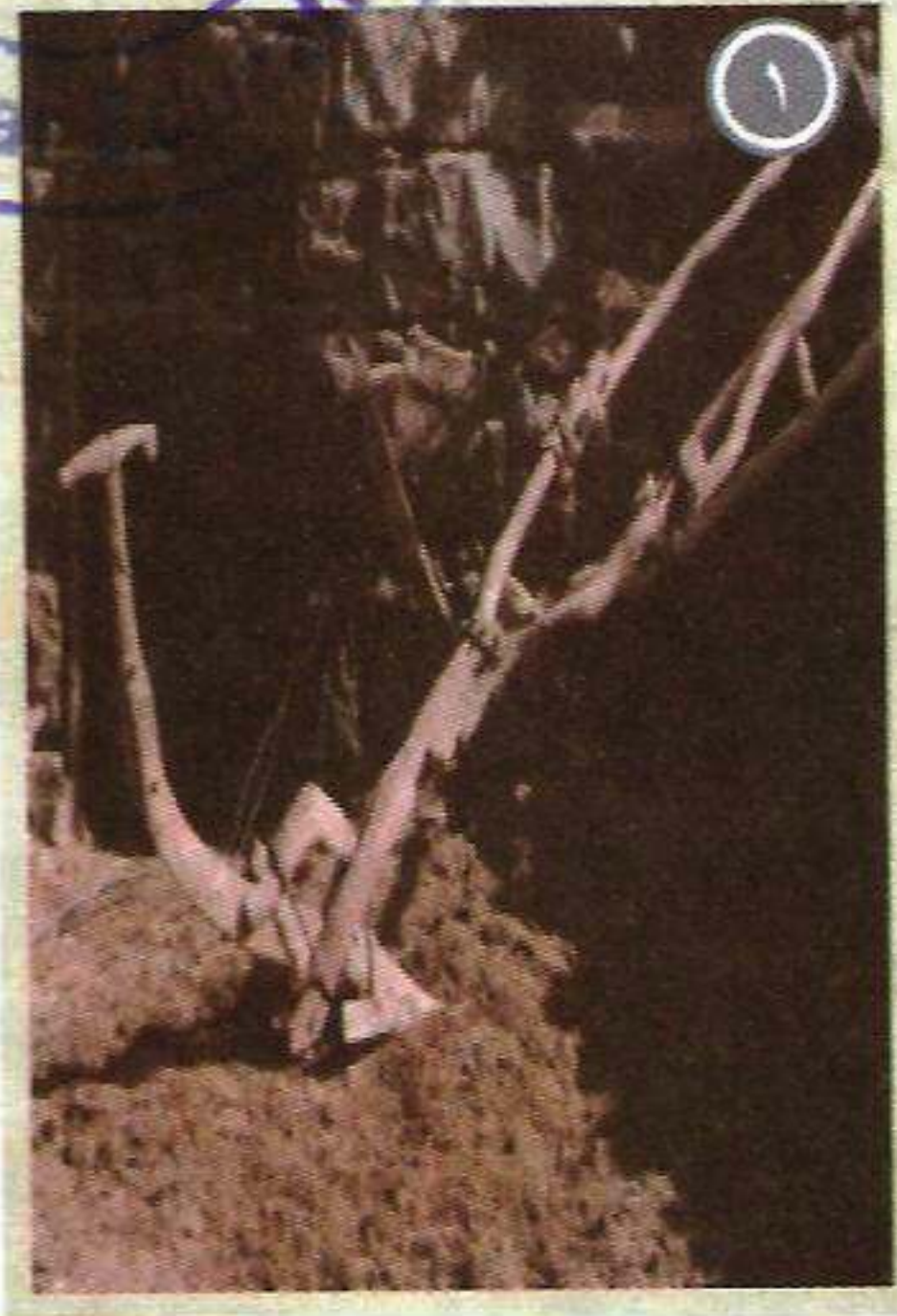


نشاط (٥): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



المجموعة الثانية

المجموعة الأولى



الأدوات في المجموعة الأولى / أدوات منزلية وزراعية قديمة
الأدوات في المجموعة الثانية / أدوات زراعية حديثة

التفكير:



- نتناقش في محتوى الصور والرسومات.
- نصف الأدوات الزراعية في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية.
- نذكر المواد التي صنعت منها الأدوات الزراعية قديماً وحديثاً.

من الحجارة والطين والصلصال



استخدم الإنسان قديمًا أدوات زراعيّة بسيطةً، صنّعها من الحجارة والعظام، والأخشاب، مثل: الفأس الحجري، والمحراث الخشبي؛ لحراثة الأرض، وزراعتها، وجني المحاصيل. وعَمِلَ الإنسانُ عبر العصور على تطوير الأدوات الزراعيّة، ففي الوقت الحاضر استخدم الإنسان الأدوات والمُعَدَّات الزراعيّة الحديثة، مثل: الجرّار الزراعيّ، والحصادة التي تعملُ على زيادة الإنتاج، وتوفير الوقت والجهد.

نفكّر ونناقش: حاجة الإنسان إلى تطوير أدواته الزراعيّة.

نشاط (٦): نلاحظُ، ونناقش، ونستنتج:



موقع الميار التعليمي
www.mayar-edu.net



١ - قيام الاحتلال الصهيوني بمصادرة الأراضي

٢ - قيام الاحتلال الصهيوني بتجريف الأراضي الزراعية

• نناقش في الأمور الآتية: قلة الموارد المائية بسبب منغراسه قبل الاحتلال

١ - الصعوبات والمشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين.

٢ - أثر الاحتلال الصهيوني على الزراعة في فلسطين.

حيث يزرع الفلسطينيون المياه ويمنع الفلسطينيون من الزراعة أو جمع المحصول

- قلة الأمطار وأثرها على الزراعة.

تؤدي إلى انخفاض المحصول وصعوبة حوصه.



- تواجه الزراعة في فلسطين مشاكل عدّة ، أهمّها:
- قلة المياه، وتكرار فترات الجفاف .
 - مصادرة الاحتلال الصهيوني للأراضي لبناء المستوطنات، وإقامة جدار الضمّ والتوسّع الذي يلتهم الأراضي الزراعيّة.
 - تلوث التربة الزراعيّة.
 - ضعف تسويق المحاصيل الزراعيّة، وإغراق السوق المحليّة بمنتجات الاحتلال الزراعيّة.



نشاط تطبيقي:

نقترح حلولاً للتغلب على المشاكل الآتية التي تواجه الزراعة في فلسطين:

- قلة الأمطار: **جميع مياه الأمطار في الآبار لتوازيه** - **زيادة لزروعات المروية**
- تلوث التربة الزراعيّة.

- ٢ - إصدار نشرات توعوية للمزارعين والمواطنين بكيفية المحافظة على التربة
- ٣ - الصّيام بحملات تطوعية لإزالة التلوث عن التربة .
- ٤ - غلّ التربة بالمياه قدر المستطاع دون اسراف .
- ٥ - تسميد التربة باستمرار بالسماد الطبيعي .



١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. أيّة مدينة فلسطينيّة نشأت الزراعة فيها قبل حوالي ١٠٠٠٠ عام قبل الميلاد؟

أ- أريحا. ب- عكا. ج- يافا. د- غزة.

٢. أيّ الدول الآتية لا تقع ضمن منطقة الهلال الخصيب؟

أ- فلسطين. ب- سوريا. ج- العراق. د- السعودية.

٣. أين يوجد نهر النيل؟

أ- في الأردن. ب- في لبنان. ج- في مصر. د- في اليمن.



أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- تحوّل الإنسان من حياة التّنقّل والتّرحال إلى حياة الاستقرار بعد اكتشافه الزراعة.
- يضمّ مفهوم الزراعة إنتاج المحاصيل الزراعية و تربية الحيوانات.
- من الأدوات الزراعيّة التي استخدمها الإنسان قديماً البّأس و المجاريّ الخشبي.
- أهمّ المحاصيل التي زرعها الإنسان قديماً القمح و الشعير.

٣. أقرّن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية، من حيث:

وجه المقارنة	الزراعة المروية	الزراعة البعلية
مفهومها	تعتمد على مياه الأمطار	تعتمد على مياه الأنهار والآبار والسيابيح
أمثلة على أهم محاصيلها	الحبوب والقمح والقير والزيتون والخضروات والحمضيات والوزن والعنب والمقليات	والشعير

٤. أفسّر كيف اكتشف الإنسان الزراعة قديماً.

عن طريق طرق الصيد والزراعة

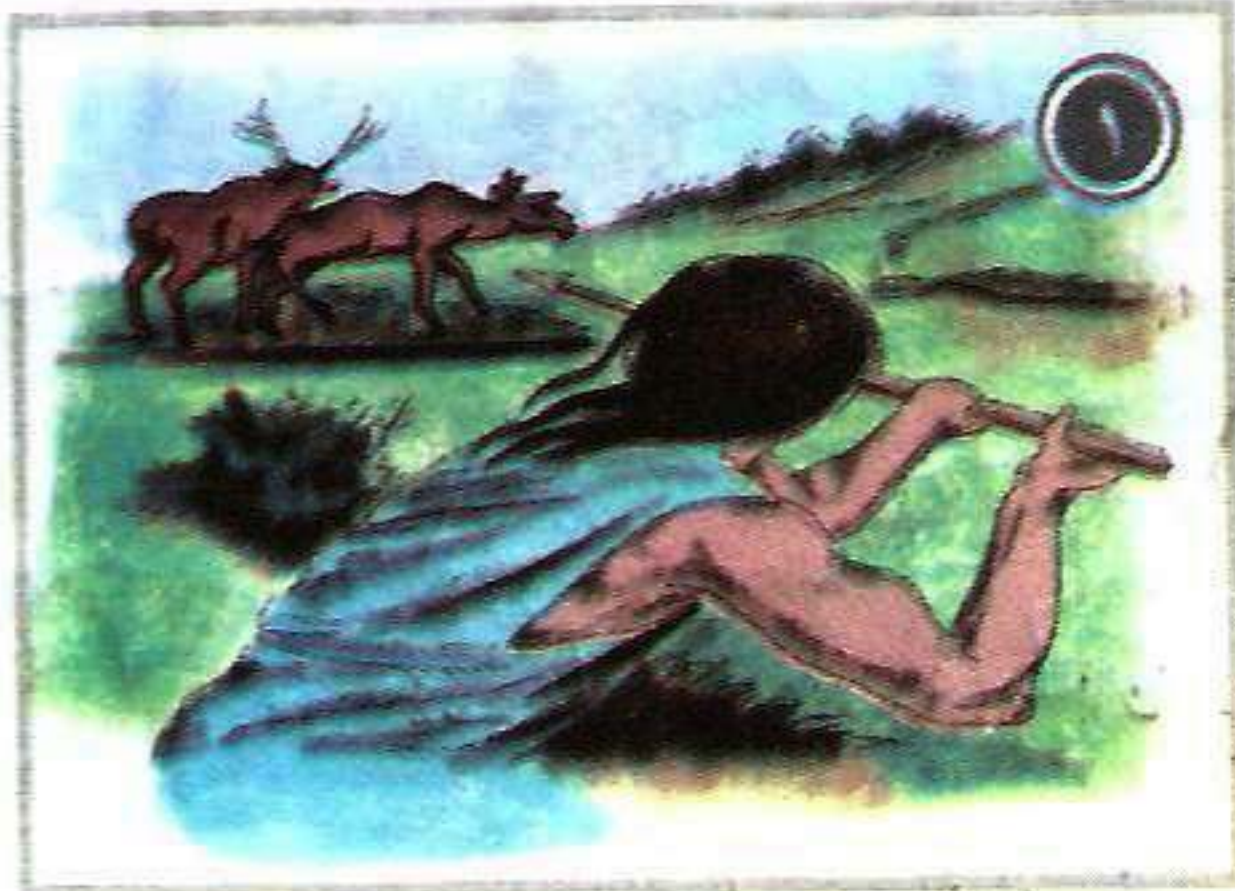


٥. أتبّن بعض المشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين.

- ١- قلة المياه وندرة المياه الجوفية.
- ٢- تلوث التربة الزراعية.
- ٣- هجرة المزارعين إلى المدن.
- ٤- ضعف كفاءة المزارعين في استخدام الآلات الحديثة.

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- ١- تعريف مفهوم تدجين الحَيَوَانَات.
 - ٢- تفسير قيام الإنسان بتدجين الحيوانات.
 - ٣- تبيان أهميَّة الثَّرَوَةِ الحَيَوَانِيَّةِ.
 - ٤- تعداد أهمِّ التَّحَدِّيَّاتِ الَّتِي تَوَاجَه الثَّرَوَةُ الحَيَوَانِيَّةُ فِي فِلَسْطِينِ.
 - ٥- إيضاح الجهود الدَّوْلِيَّةِ فِي تَوْفِيرِ الغَدَاءِ فِي العَالَمِ.

نَشَاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



الهدف: ونناقش في الأمور

الطريقة التي استخدمها الإنسان

قديمًا لصيد الحَيَوَانَات: النار والحجارة والعصا

- ماذا نُسَمِّي عملية تسخير الإنسان

للحَيَوَانَات البريَّة في بيئته؟ تدجين الحَيَوَانَات

- نسمي بعض الحيوانات التي قام

الإنسان بتدجينها.

الأبقار، الماعز، الخراف، الخنازير

الدهانج، الكلاب

أنا تعلّمت:

تدجين الحيوانات: هو قدرة الإنسان على تسخير الحيوانات وتربيتها من أجل خدمته، ومن أهم الحيوانات التي قام الإنسان بتدجينها قديماً الأبقار، والماعز، والخراف، والخيول، والدجاج، والكلاب.



نفكر ونناقش: نعطي أمثلة لحيوانات لم يدجنها الإنسان، ولماذا؟
توفير الغذاء، استعمال الجلود والصوف في صناعة الملابس وتغطية البسوة

نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظ الرسومات ونناقش في مضمونها.
- نتناقش في أهمية تدجين الإنسان بعض الحيوانات قديماً.

أنا تعلّمت:



قام الإنسان منذ القدم بتدجين الحيوانات، وأصبحت جزءاً من حياته فساعدت على بقائه، واستقراره فاستغل لحوم بعضها في: توفير غذائه، واستعماله جلودها وصوفها في صناعة ملابس، وتغطية بيته القديم، واستخدم بعضها في التنقل، وحمل أغراضه، وحرث أرضه.

نفكر ونناقش: لو كنت مكان الإنسان القديم، ما الحيوانات التي كنت ستقوم بتدجينها

وتربيتها؟ ولماذا؟
الأغنام، الماعز، الأبقار، الإبل، الكلاب (لأستخدامها في الصيد)
والغزل (لأغراضه والحراثة)



نشاط (٣): نقرأ الآية، ونلاحظ الصور، ونناقش، ونستنتج:

قال تعالى: (أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَمًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ ﴿٧١﴾ وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ ﴿٧٢﴾ وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ) سورة يس آية ٧١ - ٧٣



أهمية الثروة الحيوانية واستخدامات الحيوانات في النقل والغذاء
للإنسان من الحليب وحلته الأرض والسفل والغذاء كاللحوم
- نستنتج من الآية الكريمة والصور أهمية الثروة الحيوانية.
- نكتب على السبورة أهم ما توصلنا إليه. **ونأخذ منها الحليب وصناعة الملابس ومصدر للرجل**



التفيد:



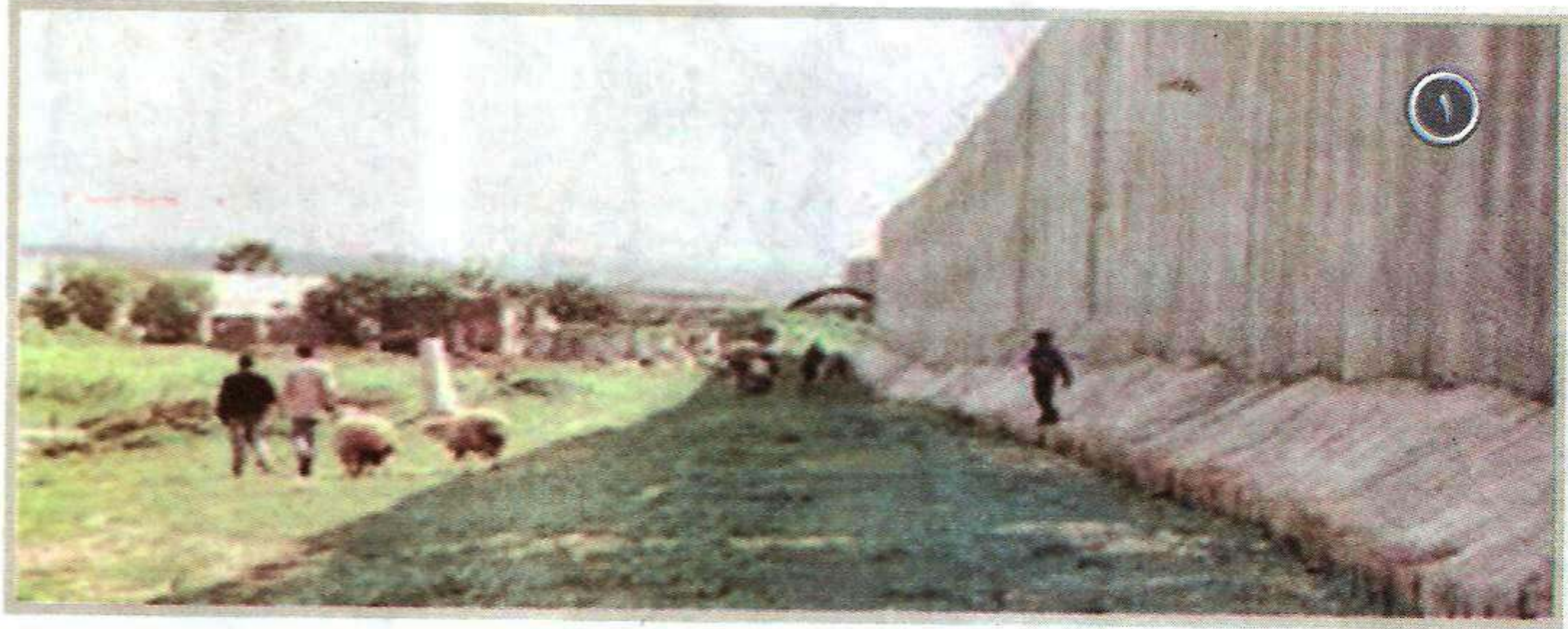
أنا تعلّمت:

زاد الاهتمام بتربية الحيوانات في وقتنا الحاضر بشكل كبير، فأصبحت تُربى بأعداد كبيرة في المزارع، وفي العديد من المنازل في القرى؛ بهدف إنتاج الغذاء من الحيوانات، والحصول على المال ببيعها أو بيع منتجاتها، وقيام العديد من الصناعات عليها، مثل الصناعات الجلدية، وتعليب اللحوم والأسماك والألبان، وتوفير فرص العمل؛ حيث يعمل كثير من الناس في رعي الحيوانات، أو إنشاء المزارع، مثل: الدواجن، والأغنام، والأبقار.

نفكر ونناقش: ما واجبنا تجاه:

- الحيوانات التي نربيها.
- الحيوانات البرية في بيئتنا.

نشاط (٤): نلاحظ، ونستنتج:



١- جنود ساهم الرعي / مصادرة الاعتلال للصهيون مساحات واسعة من الأراضي
الزحف العمراني / ارتفاع أسعار الأعلاف / منع الصيادين من ممارسة
مهمتهم في الصيد الأسماك
نلاحظ الصور ونعبر عن مضمونها.

التنفيذ:



نتناقش في الأمور التالية:

- ١- أهم المشاكل التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين.
 - ٢- أهمية الثروة السمكية للفلسطينيين مصدر للغذاء ومصدر للدخل والعمل
 - ٣- دور الاحتلال الصهيوني في قلة الثروة الحيوانية في فلسطين.
 - ٤- نقترح حلولاً لبعض المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.
- توفير الأعلاف - الرعاية البيطرية - بناء المزارع الحديثة - توفير سلاسل جديدة للحيوانات

١٨ إجابة السؤال الثالث كم مصادرة مساحات واسعة من الأراضي
٥ منع الصيادين من ممارسة مهمتهم في صيد الحيوانات على سواحل البحار (٣) رفع أسعار الأعلاف ومنع استيراد
السلاسل الجديدة



بعد أن تعلّمت:

أُكْمِلُ الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- ١ - من الحيوانات التي قام الإنسان بتربيتها قديماً: الدُّبَّار و الماعز
- فوائد تدجين الإنسان للحيوانات قديماً تتمثل في توفير الغذاء و استعمال جلودها
- تدجين الحيوانات هو: خدمة الإنسان على تحريك الحيوانات و تربيتها من أجل خدمته
- من أهداف منظمة الأغذية والزراعة (الفاو): الصّفاء على الجوع وسوء التغذية والفقر

٢ أُبين أهمية الثروة الحيوانية.

توفير الغذاء / مصدر للدخل / استعمال جلودها وصوفها في صناعة الألبسة / استخدامها في نقل
استخدامها في حمل الأعباء / استخدامها في حرث الأرض

٣ أُعَدُّ أهم المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية والسمكية في فلسطين.

صنوع صالحة للمراعى / تذبذب كمية الأعطار / مصادر للاحتلال لمساكن و مراعى الأراضي
الزحف العمراني / ارتفاع أسعار الأعلاف / ارتفاع أسعار الأدوية الخاصة بالحيوانات

٤ أوضّح دور الدولة في توفير الغذاء لمواطنيها.

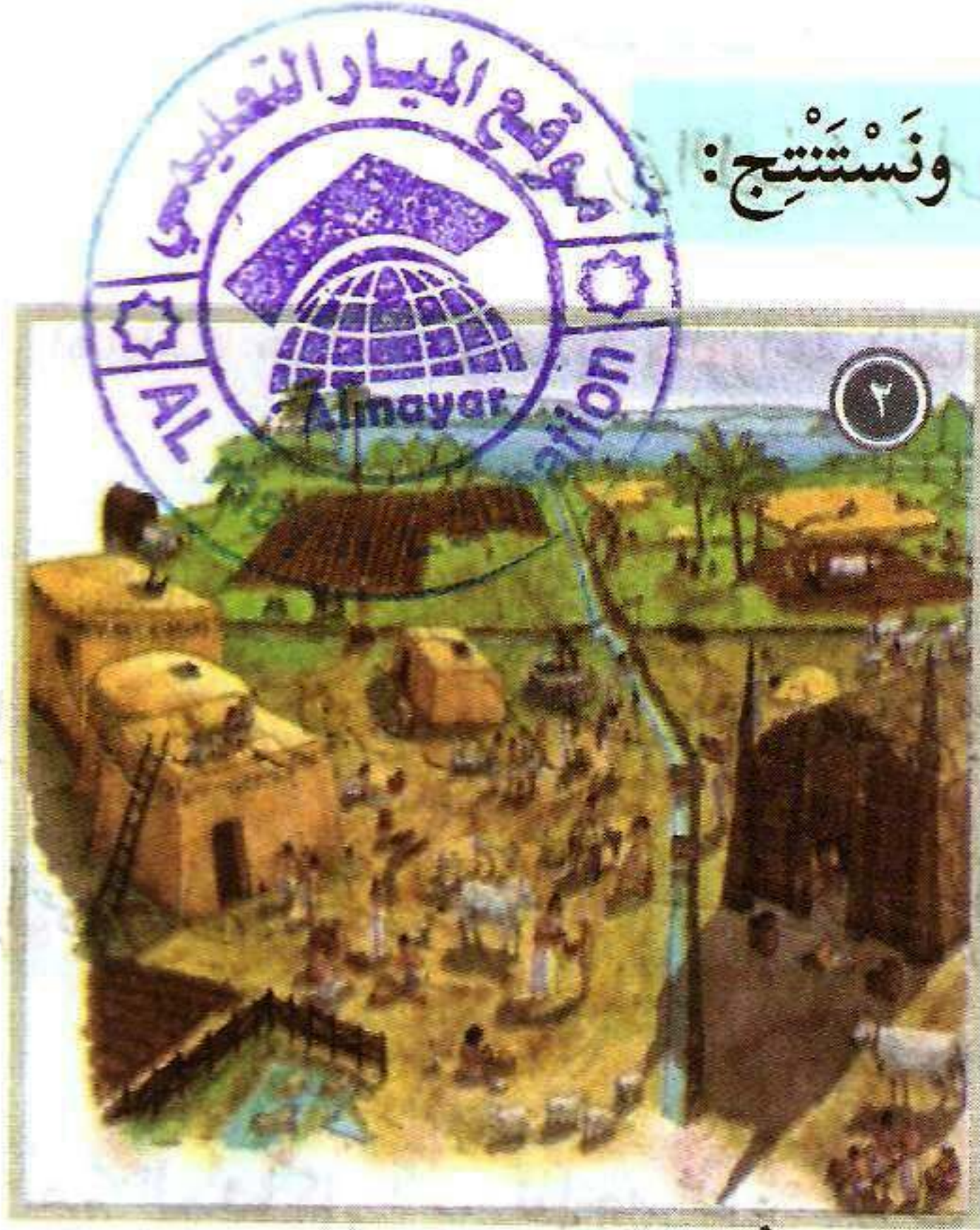
- ١ - زيادة الإنتاج الزراعي باستخدام الأساليب والوسائل الحديثة في الزراعة
- ٢ - التعاون مع الدول الأخرى على طريق الاستيراد والتصدير
- ٣ - زيادة مساحة الأراضي الزراعية من خلال استصلاح الأراضي الصحراوية

أهداف الدّرس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تعريف مفهوم القرية الزراعيّة.
- ٢- استنتاج العوامل التي أدّت إلى نشوء القرى الزراعيّة.
- ٣- وصف القرى الزراعيّة القديمة.

نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



الصورة الأولى / بناء البيوت من الطين (الطين)
التنفيذ: الصورة الثانية / قرية زراعية تمارس زراعة وربية الحيوانات
سكان القرية من بيوت مصنوعة من الطين
• نلاحظ الصورتين، ونناقش في الأمور الآتية:

- ١- نصف ما نشاهده في الصورتين.
- ٢- ماذا نسمّي التجمّعات الصغيرة التي عاش فيها الإنسان بعد اكتشافه الزراعة؟

أنا تعلّمت:

القرى الزراعيّة: هي تجمّعات صغيرة من البيوت الثابتة، يمارس سكّانها الزراعة، وتربية الحيوانات، وتعدّ من أقدم مظاهر الاستقرار البشري.

نشاط (٢): نلاحظ الصور، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- ننقسم في مجموعات.
 - نتحاور في الأمور الآتية:
 - استقرار الإنسان بجانب محاصيله الزراعيّة. ليوفر الغذاء له ولحيواناته وانتظار المحصول حتى ينمو.
 - حاجة الفرد إلى العيش مع الجماعة. للتعاون في المجالات الاقتصادية والاجتماعية المجالات التي يتعاون فيها الإنسان مع الآخرين في قريته، أو تجمعهم.
 - يعرض ممثل كل مجموعة أهم ما توصلت إليه مجموعته.
- العمل في الأراضي الزراعية / حتى للحصول / تربية الحيوانات / توفير الأمن والحماية / كالتربية

أنا تعلّمت:



- من العوامل التي أدّت إلى نشوء القرى الزراعيّة ما يأتي:
- ممارسة الزراعة: أدّى اكتشاف الإنسان للزراعة إلى استقراره بجانب الأراضي والحقول التي قام بزراعتها؛ لانتظار المحاصيل حتى تنمو؛ ليوفر الغذاء له، ولحيواناته.
- الحاجة إلى توفير الأمن والحماية والتعاون والدفاع عن النفس.
- التعاون في المجالات الاقتصادية والاجتماعية، مثل التعاون في القيام بالأعمال الزراعيّة، وكذلك شعور الإنسان بمسؤوليته عن أرضه، والحفاظ عليها، ومسؤوليته نحو أسرته، وجيرانه، وأنه جزء من الجماعة.
- ومن أهم القرى الزراعيّة القديمة:
- أريحا القديمة: في الموقع الذي يسمى الآن تل السطان في مدينة أريحا.
- قرية جرمو: في العراق، ومارس سُكّانها زراعة بعض المحاصيل، مثل: القمح، والشعير، والعدس، والجمّص.

نشاط تطبيقي:

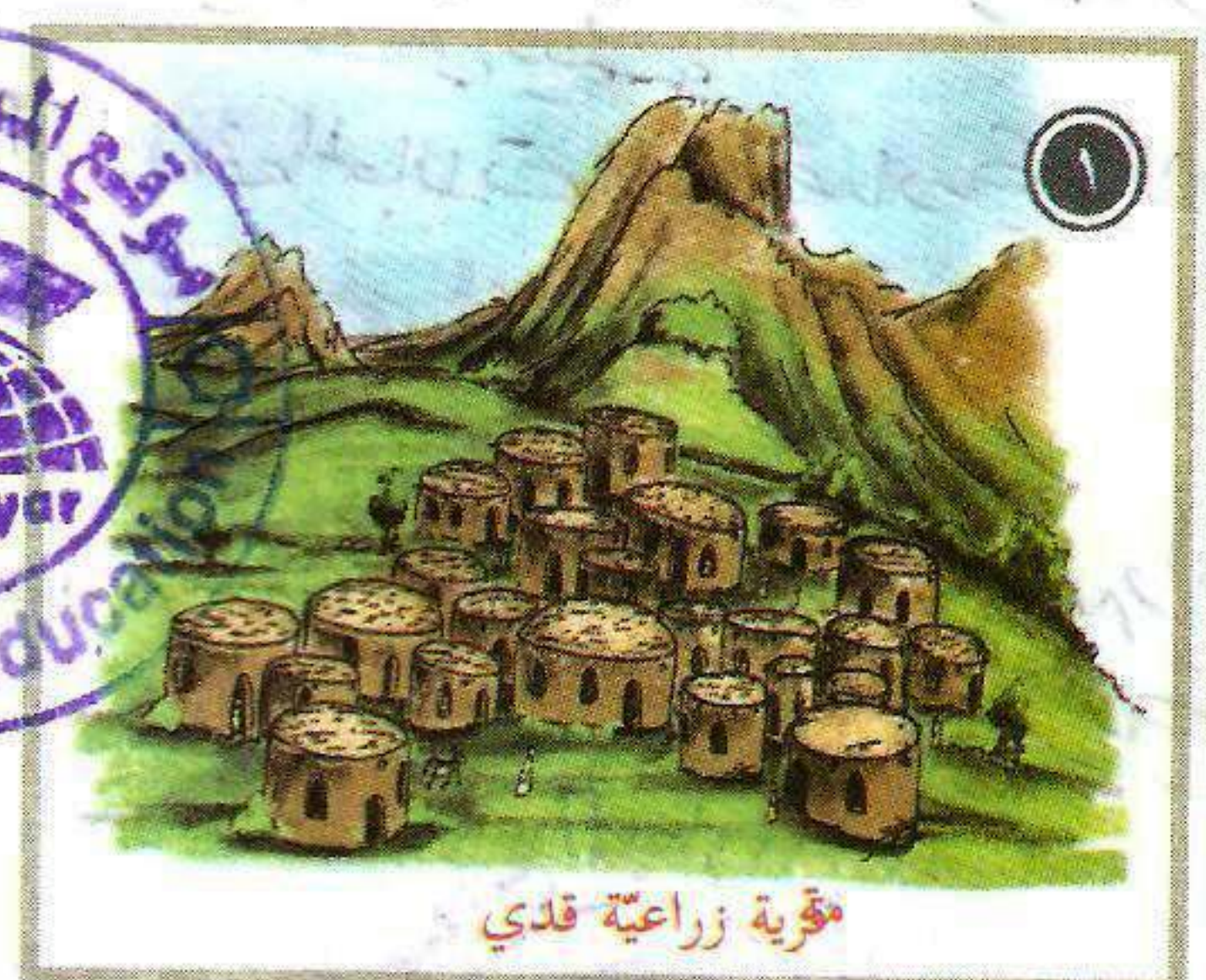
نبحث من خلال مصادر المعرفة، ونكتب بطاقة تعريفية عن قريتي، أو إحدى القرى الفلسطينية، من حيث: اسمها، وموقعها، وما تشتهر به.

- اسم القرية: **المغراوة**
- المحافظة التي تقع فيها: **محافظة غزة**
- تشتهر في زراعة الحمضيات والزيتون والكرم العنب واللوزيات والخضروات وتربية الحيوانات

نشاط (٣): نلاحظ الصور، ونقرأ الحوار، ونستنتج:



مخزن حبوب



قرية زراعية قدي



تل السلطان

لم يحضر هاني إلى مائدة الطعام على غير عادته، ذهبت أمه إلى غرفته، فكان منهمكاً في تقليب صفحات الكتب، والبحث على شبكة الإنترنت. تعجبت الأم، وسألت ما الأمر يا هاني؟

هاني: أشارك في مسابقة أفضل مقالة لأقدم قرية زراعية في العالم.

الأم: ما هي؟ وأين تقع؟

هاني: قرية تل السلطان في أريحا.

الأم: وهل تشبه القرية التي نعيش فيها يا بني؟

هاني: لا يا أمي، تُعدُّ تل السلطان أوَّلَ قريةٍ زراعيَّة، كانت تتميز بمساكن دائريَّة صغيرة، بُنيت من الطين والطوب المصنوع باليد، والمجفف بأشعة الشمس، فوق أساسات من الحجر، ودعامات من الخشب، وجدران وأرضيات مغطاة بالطين الأبيض، ومخازن للحبوب، وزرعوا المحاصيل، ودجنوا الحيوانات.

الأم: هل ما زالت هذه القرية موجودةً يا هاني؟

هاني: عثر علماء الآثار والتنقيب على بقايا للقرية، وهو موقع أثري يزوره السياح من كلِّ أنحاء العالم؛ ليتعرفوا إلى هذه الحضارة العريقة الموجودة في بلادنا فلسطين.

الأم: إذن، سنذهب في رحلةٍ إلى تل السلطان القديمة في أريحا القديمة؛ لتعرف إليها.



التَّنفِيز:



- نلاحظ الصُّور، ونقرأ الحوار. سبني من الطين / استخدم من البناء الأخشاب
- نصفُ القرى الزراعيَّة القديمة. وأغصانه الأشجار وجلود الحيوانات
- ما أهمية قرية تل السلطان القديمة بالنسبة لفلسطين؟ أول قرية مارسة الزراعة في فلسطين

٣) يوفر نقط طهي العملات من خلال زيارة الساع

أنا تعلَّمت:



كانت بيوت القرى الزراعيَّة القديمة تُبنى من الطين، واستُخدم في البناء أخشاب وأغصانُ الأشجار، وجلودُ الحيوانات، وما توفَّره البيئة. وكانت البيوت تتخذُ الشكلَ الدائريَّ، أو الشكلَ المستطيل، وكانت قريةً ومتلاصقة، تربط بينها طرق، وممرات ضيقة، واحتوت البيوت على أماكن لحزن الحبوب، وتربية الحيوانات.



١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما الذي أدى إلى ظهور القرى القديمة؟

أ- الصيد. ب- جمع الغذاء. ج- التنقل والترحال. د- الزراعة.

٢. ما أقدم المناطق الزراعيّة في فلسطين؟

أ- أريحا. ب- جرمو. ج- تدّمّر. د- تلّ العاصور.

٣. أين تقع قرية جرمو؟

أ- فلسطين. ب- سوريا. ج- العراق. د- مصر.

٤. ما الشكل الذي اتخذته بيوت القرى الزراعيّة القديمة؟

أ- الدائري أو المستطيل. ب- العشوائي. ج- المثلث. د- المربع.

٢. أعرف القرى الزراعيّة.

هي تجمعات صغيرة من البيوت النائية يمارس سكانها الزراعة
وتربية الحيوانات.

٣. أناقش العوامل الآتية في نشوء القرى الزراعيّة:

أ- الحاجة إلى توفير الأمن والحماية:

للمساكن والدفاع عن النفس.

ب- ممارسة الزراعة:

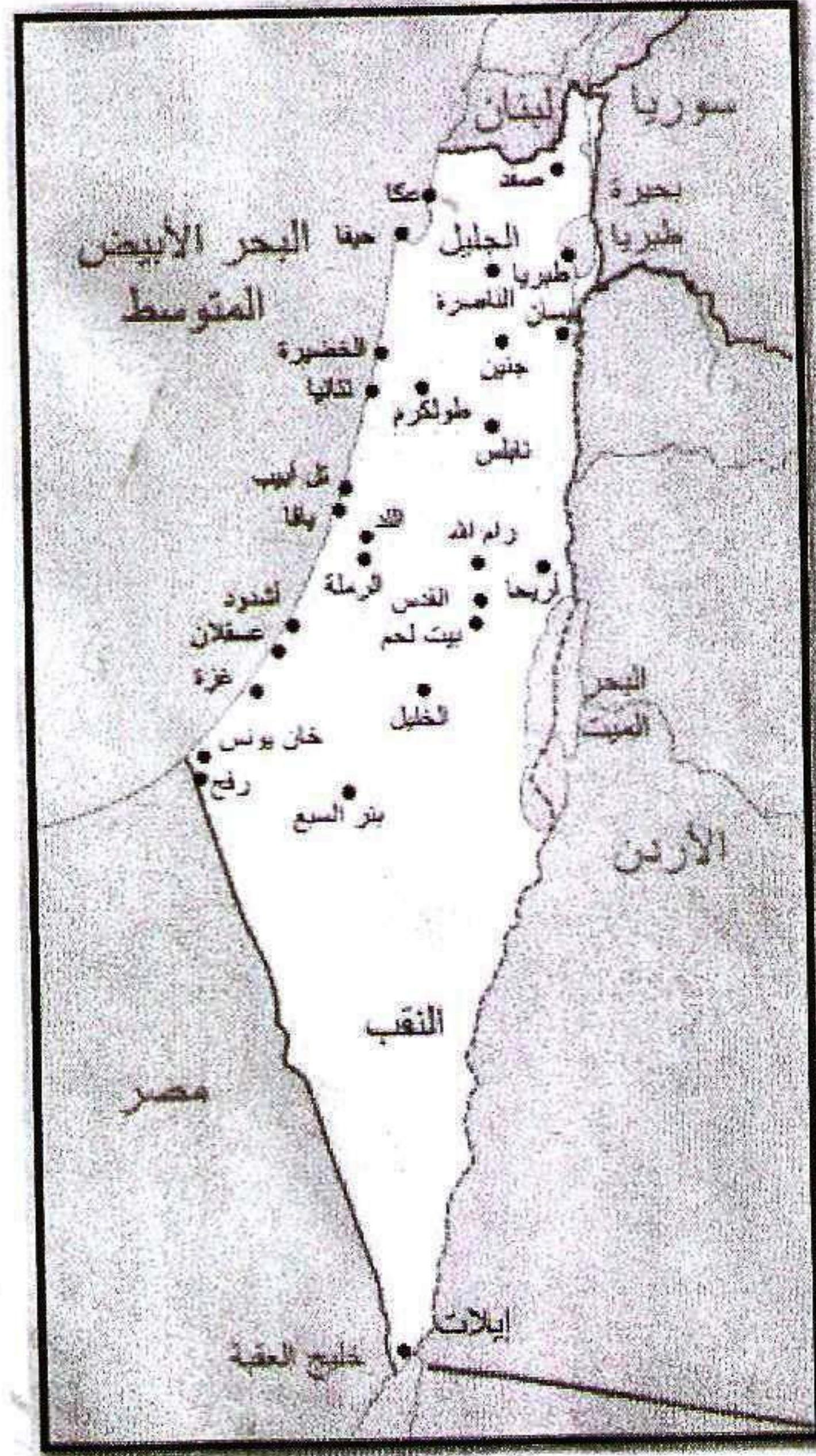
استقرار الإنسان بجانب الأرض والحقول

كوفير الغذاء للإنسان والحيوان.

④ أَوْضَحْ خِصَائِصَ بِيُوتِ الْقُرَى الزَّرَاعِيَّةِ الْقَدِيمَةِ.

①.. كَأَنَّكَ تَبْنِي مِنَ الطِّينِ.. ②.. اسْتَخْدِمِي فِي بِنَائِهَا الْأَجْسَادَ وَأَعْضَانِ
.. الْأَشْجَارِ.. ③.. فَتَخْذِ الْبُيُوتَ الشُّكْلَ الدَّائِرِيَّ وَالشُّكْلَ الْمُسْتَطِيلَ

⑤ أَرَسِمِي فِي الْإِطَارِ خَرِيطَةَ فَلَسْطِينِ، وَأَعَيِّنِي عَلَيْهَا مَدِينَةَ أَرِيحَا الَّتِي تَقَعُ قَرِيبَهَا تَلَّ السُّلْطَانِ.



الْقَرْيَةُ الْفِلَسْطِينِيَّةُ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

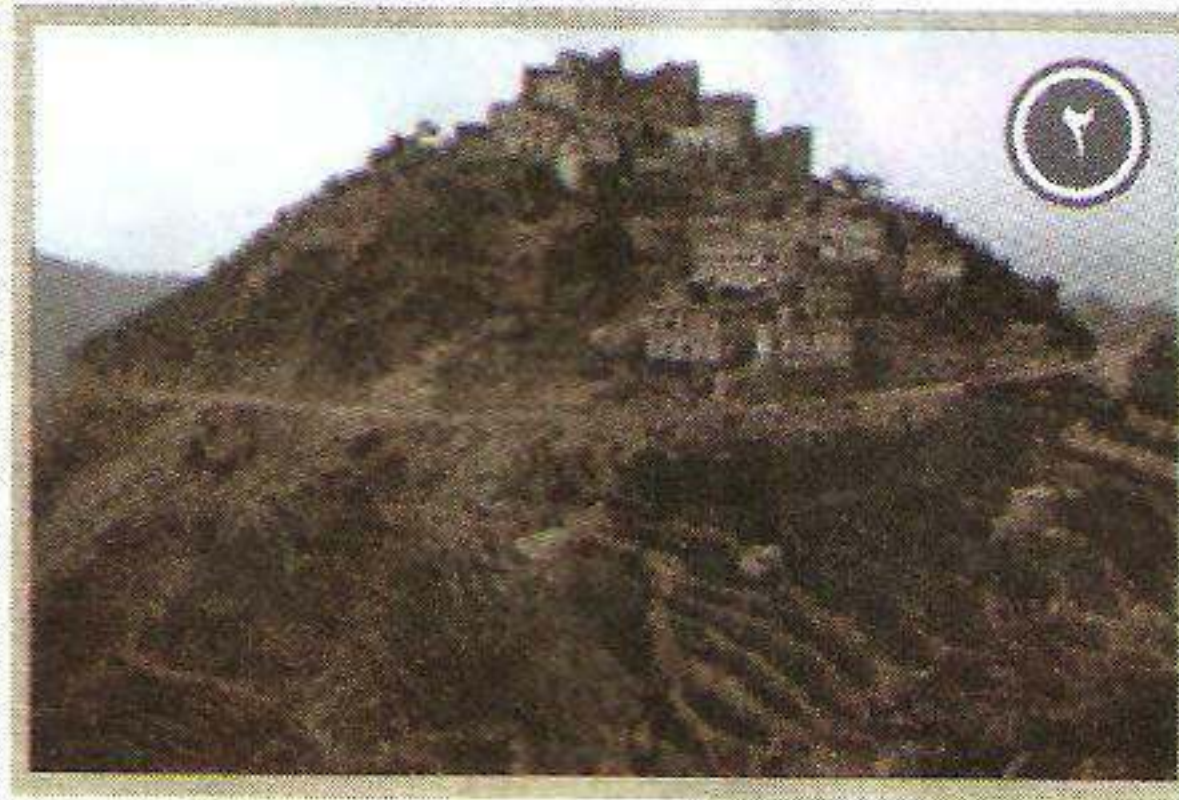
- ١- تَبْيَانُ طَبِيعَةِ الْمَوَاقِعِ الَّتِي بُنِيَتْ فِيهَا الْقَرْيُ.
- ٢- وَصْفُ أَشْكَالِ الْعِمْرَانِ فِي الْقَرْيَةِ.
- ٣- اسْتِنْتَاجُ أَهَمِّ التَّغْيِيرَاتِ فِي الْقَرْيَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.
- ٤- إِيضَاحُ دَوْرِ الْإِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ فِي تَدْمِيرِ الْقَرْيِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ عَامَ ١٩٤٨ م.



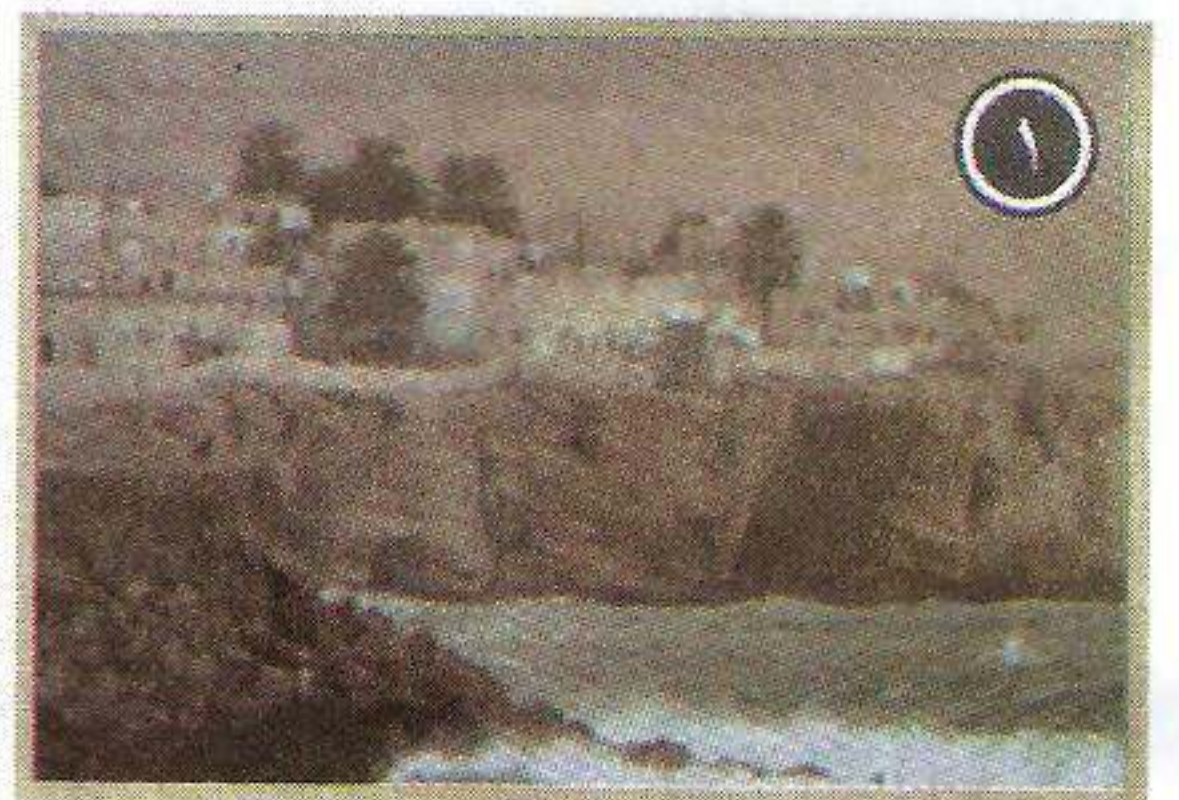
نَشَاط (١): نَلَاظْ، وَنُناقِشْ، وَنَسْتَنْتِجْ:



١



٢



٣

٩- قَرْيُ مَبْنِيَّةٍ بِالْقَرَبِ مِنْ عِيُونِ الْمَآءِ وَالْأَنْهَارِ لِحِمَايَةِ حَرْفَةِ الْبَصِيرَةِ وَالزَّرْعَةِ وَالسَّيْرِ

التَّنفِيزُ:



١٠- قَرْيُ مَبْنِيَّةٍ عَلَى الْجِبَالِ لِتَوْفِيرِ الْحِمَايَةِ لِلْمَآثِلِ فِي الْأَعْدَاءِ

١١- قَرْيُ مَبْنِيَّةٍ لِتَسْهُولَةِ الْمَوَاصِلَاتِ وَالزَّرْعَةِ الْحَصْبَةِ

• نَلَاظْ الصُّوْرَ، وَنُناقِشْ فِي مَضْمُونِهَا.

• أَكْتُبْ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ مَوَاقِعَ بِنَاءِ الْقَرْيِ، كَمَا يَظْهَرُ فِي الصُّوْرِ:

الصُّوْرَةُ	طَبِيعَةُ الْمَوْقِعِ الَّتِي بُنِيَتْ فِيهَا الْقَرْيَةُ	سَبَبُ اخْتِيَارِ الْمَوْقِعِ
١	قَرْيُ نَائِتَةٌ قَرَبَ عِيُونِ الْمَآءِ وَالْأَنْهَارِ	تَوْفِيرُ عِيَالِ الشَّرْبِ وَالزَّرْعَةِ
٢	قَرْيُ مَبْنِيَّةٍ	لِتَسْهُولَةِ الْحَرَكَةِ وَالْمَوَاصِلَاتِ
٣	قَرْيُ مَبْنِيَّةٍ	قَوْنِ الْحِمَايَةِ لِلْمَآثِلِ فِي الْأَعْدَاءِ

- أَصْفُ مَوْقِعِ الْقَرْيَةِ الَّتِي أَسْكَنَ فِيهَا، أَوْ إِحْدَى الْقَرْيِ الْمَجَاوِرَةِ لِمَكَانٍ سَكَنِيٍّ.

١- أَسْكَنَ فِي قَرْيَةِ الْمَغْرَافَةِ لِيَسْتَحْمِلَ بِأَسْوَاطِ السُّلْطَانِ (سَهْلِيَّةً)

٢- سَهْلِيَّةُ الْحَرَكَةِ وَالْمَوَاصِلَاتِ فِيهَا ٤- وَفَرَةُ الْمَآءِ خَيْرًا

٣- خَصُوبَةُ تَرْتِيهَا وَمَحَارِسُ الزَّرْعَةِ خَيْرًا



القرية: هي وحدةٌ عمرانيّة، عدد سُكّانها أقلُّ من عدد سُكّان المدينة، ويعمل معظمهم في الزّراعة، وتربية الحَيوانات، وبعض الأعمال الأخرى، وترتبط القرية بعلاقة وثيقة مع القرى والمدن المجاورة.

نشأت القرى حيثما توفّرت المياه والتربة الخصبة وطُرق المواصلات، إلّا أنّ طبيعة موقعها يختلف من قرية إلى أخرى، فمثلاً هناك قرى جبليّة؛ حيث وفّرت الجبال عنصر الحماية لسكانها من الأعداء.

قرى سهلية: حيث وفّرت السهول لسكانها التربة الخصبة وسهولة المواصلات
قرى نشأت قرب عيون المياه والأنهار التي وفّرت لسكانها المياه للزراعة والشراب



نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونقارن:



التّفيذ:

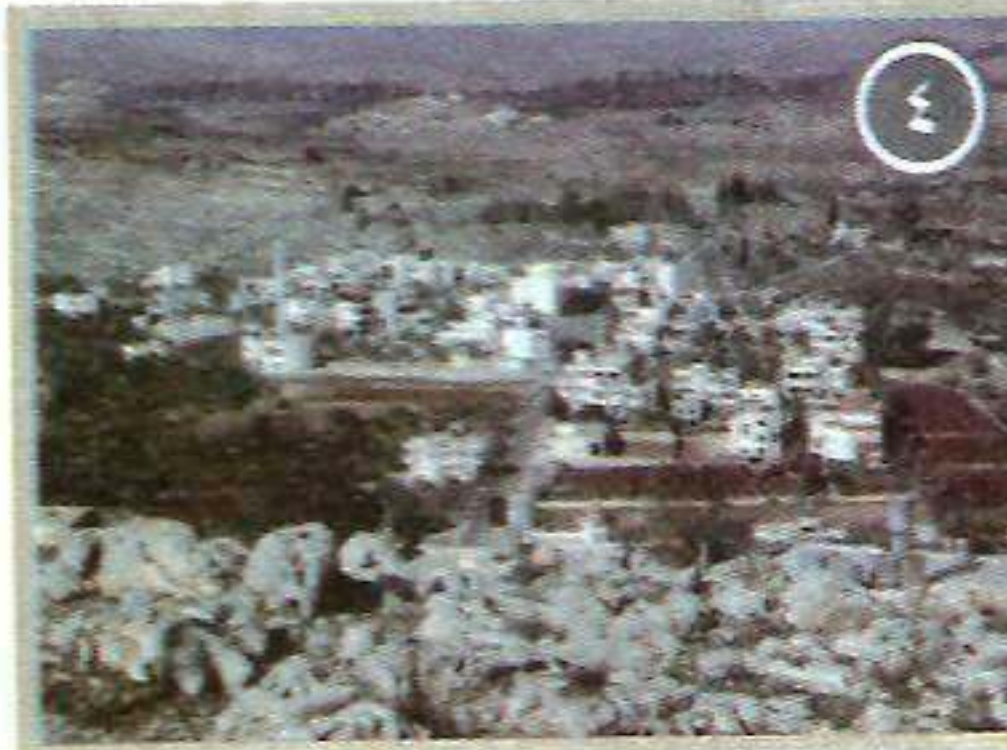


قديماً / بُنيت من الحجارة والأخشاب والطين والنبوت كانت متلاصقة
حديثاً / بُنيت المباني حديثاً من الاسمنت والحجارة
نلاحظ الصّور، ونناقش في الأمور الآتية:
- شكل العمران في القرية قديماً وحديثاً.

- المواد التي بُنيت منها بيوت القرية الفلسطينية

قديماً وحديثاً. من الطين والأخشاب / قديماً
من الاسمنت والحجارة / حديثاً
- شكل البلدة القديمة في قريتنا.
بيوت متلاصقة تفصل بينها طرق ضيقة
- شكل البيت الذي أعيش فيه.

بيت مكون من الحجارة وسمياً زباسع طاحمة



الأب: صحيح يا بني، لقد تغيّر شكلُ القرية ومعالمُها، فأصبحت البيوت تُبنى من الإسمنت والحجر، واتّسعت مساحةُ القرية على حساب الأراضي الزراعيّة المحيطة بها، وزاد عددُ سُكّانها وتغيّر نمطُ الأسرة، فأصبح معظم الأبناء المتزوجين يسكنون في بيوتٍ مستقلّة وليس مع عائلاتهم، واعتمد السُكّان على مهنٍ أخرى غير الزراعة وتربية الحيوانات مثل: العمل بالتجارة، والوظائف، وبعض المهن الأخرى.

عليّ: لماذا هذا التغير الكبير في القرية يا أبي؟

الأب: حصل هذا التغير يا عليّ، في الوقت الحاضر؛ نتيجة تغيير الأوضاع، والظروف الاقتصادية والاجتماعية، والانفتاح على المدينة.

التّفيذ:



- نلاحظُ الصُّور، ونناقش في مضمونها.
- نقرأ الحوار، ونستخرج أهمّ القضايا التي يتحدث عنها.
- نناقش أهمّ التغيرات التي حدثت في القرية الفلسطينيّة.
- نرسم جدولاً على السّبورة، ونقارن فيه بين القرية قديماً وحديثاً، من حيث:

وجه المقارنة	القرية قديماً	القرية حديثاً
معالم شكل البناء	الحجارة والافشاب واعضاء الاسر	الاسمنت والحجارة
شكل مواد البناء	مادة صلبة تفصل بينها طرق ضيقة	اساس المصاير
المساحة	صغيرة	كبيرة



١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. في أيّ عام حدثت مجزرة دير ياسين؟

أ. ١٩٤٨ م. ب. ١٩٦٧ م. ج. ١٩٨٧ م. د. ١٩٩٤ م.

٢. ما المادة الأساسية التي استخدمها أجدادنا في بناء القرى في المناطق الجبلية؟

أ. الطين. ب. الحجارة. ج. الأخشاب. د. أغصان الأشجار.

٣. ماذا وفر الموقع الجبلي للقرية؟

أ. الحماية من الأعداء. ب. المياه اللازمة للزراعة والشرب.

ج. سهولة المواصلات. د. التربة الخصبة.

٢. أعرف ما يأتي:

- القرية: هي وحدة عمرانية عدد سكانها أقل من عدد المدينة وتعمل معظم سكانها على الزراعة وتربية الحيوانات.

٣. أقرن بين القرية قديماً وحديثاً من حيث:

وجه المقارنة	القرية قديماً	القرية حديثاً
عدد السكّان	قليل	كبير
المساحة	صغير	كبير
المهن	الزراعة وتربية الحيوانات	الزراعة وتربية الحيوانات والتجارة والصناعة
مواد البناء	الطين	الحجارة والأسمنت
الخدمات	قليلة الخدمات	توفر جميع الخدمات

٤ أُعَلِّل:

- نشأت العديد من القرى بالقرب من عيون الماء والأنهار.

لمجارية الزراعة وتوغير مياه الشرب



٥ أفسّر ارتكاب الاحتلال الصهيونيّ المجازر بحق سُكّان القرى الفلسطينيّة عام ١٩٤٨م.

١- لنشر الذعر والخوف بين السكّان

٢- لإجبار السكّان على الرحيل واحتلال أراضيهم

أهداف الدَّرْس:

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تبيان مفهوم المدينة.
- ٢- إيضاح أسباب نشأة المدن.
- ٣- استنتاج خصائص المدينة.
- ٤- تعيين بعض المدن الفلسطينية على الخارطة.
- ٥- تفسير أثر الاحتلال الصهيوني في إعاقة نمو المدن الفلسطينية، وتطورها.

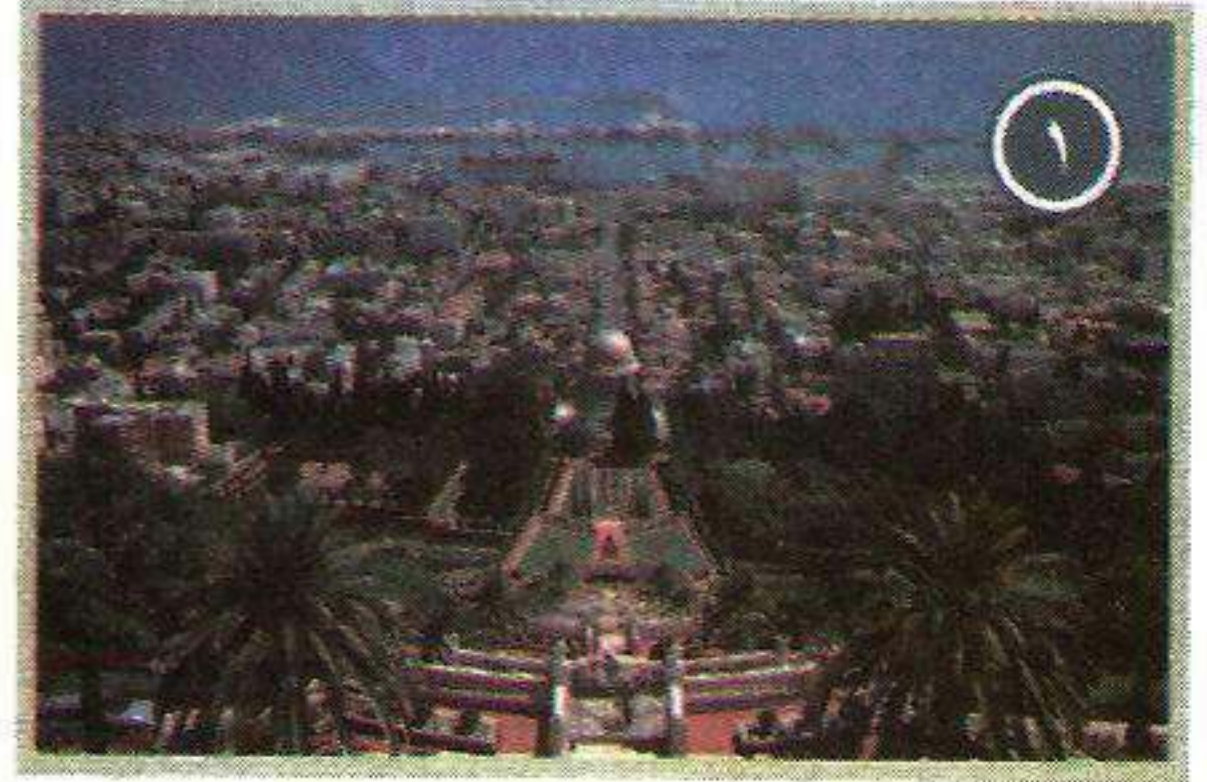
نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



مدينة الخليل



مدينة غزة



مدينة حيفا

التَّنفِيز:



- نلاحظُ الصُّورَ، ونناقش في مضمونها.
 - أَسْمِي المدينةَ الَّتِي أَسْكَنَ فِيهَا، أَوْ أَقْرَبَ مَدِينَةٍ إِلَى مَكَانٍ سَكَنِي.
 - أَصِفُ المدينةَ الَّتِي أَسْكَنَ فِيهَا، أَوْ قَمْتُ بَزَارَتِهَا.
- يَكُنْ مَدِينَةً غَزَّةَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ السَّكَّانِ
يَعْمَلُ السَّكَّانُ بِهَا فِي التِّجَارَةِ وَالْوَظَائِفِ وَالصَّنَاعَةِ

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

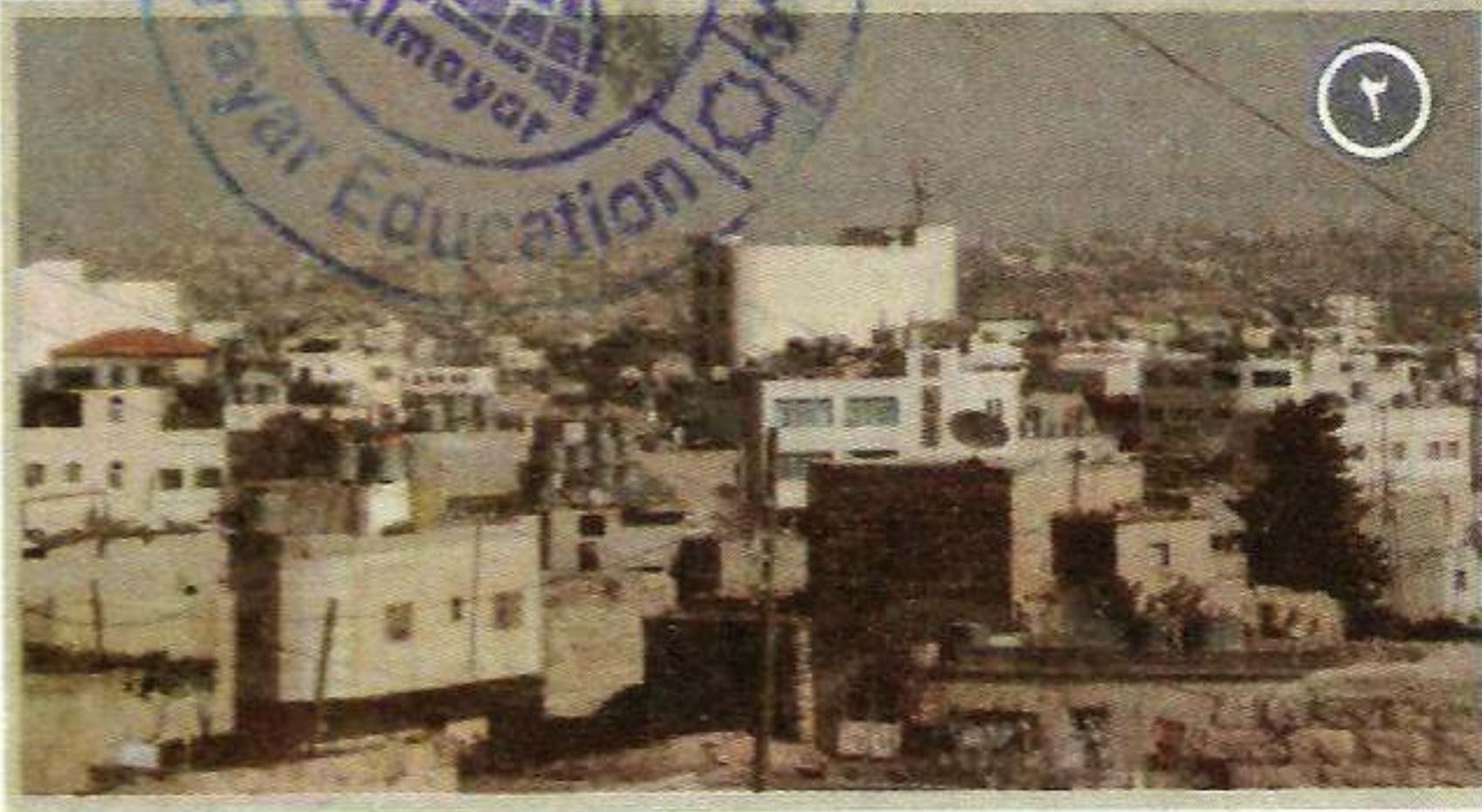


المدينة: وَحْدَةٌ عِمْرَانِيَّةٌ تَسْكُنُهَا مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ النَّاسِ، يَعْمَلُونَ غَالِبًا فِي الصَّنَاعَةِ، وَالتِّجَارَةِ، وَالْوَظَائِفِ الْحُكُومِيَّةِ، مِثْلَ مَدِينَةِ الْقُدْسِ وَأَرِيحَا وَالْخَلِيلِ وَجَنِينَ وَغَزَةَ وَحَيْفَا.



نشاط (٢): نلاحظ، ونقرأ الحوار، ونستنتج:

نَعْبَرُكُمْ مَدِينَةً دَوْرًا الْخَلِيلَ قَدَمًا وَجَدِيًّا



أصبح القضايا / سَمَّاءُ الْمَدِينَةِ بِزِيَادَةِ عَدَدِ السَّكَّانِ / الْمَدِينَةُ تَوْفِرُ لِلْقَرْيَةِ بِلُحَادِثِهَا
يُؤْهِدُ عَنْ الْمَدِينَةِ الْكَثِيرَ مِنَ الْمُؤَسَّسَاتِ / تَحُولُ الْقَرْيَةُ إِلَى مَدِينَةٍ
يُخَوِّلُ الْكَثَابَةَ مِنَ الْعَمَلِ مِنَ الْإِزَاعَةِ إِلَى الْعَمَلِ مِنَ الْإِصْنَاعِ
دَخَلَ الْأَبُ الْبَيْتَ بَيْنَمَا كَانَ سَعِيدٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ أُمِّهِ عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَ الْمَدِينَةِ وَالْقَرْيَةِ.

سعيد: ما الفرق بين المدينة والقرية يا أمي.

الأم: تتوفر في المدينة المرافق والمتنزهات والمؤسسات.

الأب: كذلك المدينة فيها عددٌ أكبر من السُّكَّانِ، ويتردّد عليها يوميًا أعدادٌ كبيرة من
سكَّانِ القرى؛ للعمل وشراء مُستلزماتهم، ومراجعة المؤسسات والبنوك والمستشفيات،
وغيرها.

سعيد: وهل يمكن أن تتحوّل قريتنا إلى مدينة؟

الأب: هذا مُمكنٌ مع مرور الزمن فكثيرٌ من المدن كان أصلها قرية، ومع زيادة عدد
سكانها، وتطوّر الخدمات والمؤسسات فيها، وتحوّل سكَّانها لممارسة مِهَنٍ أُخرى،
مثل: التجارة، والصناعة، وغيرها من المِهَنِ، والجُحُوف فتحوّلت إلى مُدن، وهناك
تجمّعاتٌ سَكَّانِيَّةٌ كان يعمل سكَّانها بالتجارة والصناعة فزاد عددُ سكانها، وتطوّرت
فأصبحت مدناً كبيرة.

سعيد: إذن، يومًا ما قد تتحوّل قريتنا إلى مدينةٍ كبيرة.



الصورتين، ونعبّر عن محتواهما.

• نقرأ الحوار، ونستخرج أهمّ القضايا فيه.

• نستنتج أسباب نشأة المدن.

٢- تطوّر القرى ب- الحرف والصناعات ج- الموقع الاستراتيجي

أنا تعلّمت:



هناك عوامل عديدة أسهمت في نشأة المدن، أهمّها:

- تطوّر القرى: أدّى زيادة عدد سكّان بعض القرى بشكل كبير، وتحولهم للعمل في الوظائف والمهن الأخرى غير الزراعة، وتطوّر الخدمات فيها إلى تحوّلها من قرية إلى مدينة.

- الحرف والصناعات: أدّى ممارسة بعض التجمّعات السكانية للحرف، مثل: الصناعة، واستخراج المعادن، وغيرها إلى زيادة أعداد هذه التجمّعات، فتطوّرت، وأصبحت مدناً.

- الموقع الاستراتيجي: فبعض المدن نشأت نتيجة وقوعها على خطوط التجارة الرئيسة، التي تُشرف على بحارٍ مهمّة، مثل قيام المدن على ساحل بلاد الشام، مثل: صور، وصيدا، وغزة، أو وقوعها على طرقٍ بريّةٍ تجارية تمرّ منها القوافل التجارية، مثل: تدّمّر، ودمشق، وخان يونس.

نفكر ونناقش: هل ستحوّل قريتنا يوماً من الأيام إلى مدينة؟



١- عدد سكانها كبير - توفر الخدمات بكل كبير

٣- توفر الأمان والترفيهية - توفر المواصلات الحديثة

٥- توفر المراكز التجارية - نلاحظ الصور، ونناقش في مضمونها.

نستنتج خصائص المدن، كما تظهر في الصور.

نذكر بعض المعالم والمؤسسات الموجودة في المدن.

الجامعات، المستشفيات، المؤسسات الحكومية، المتاحف، مراكز الشرطة، المحاكم المختلفة

أنا تعلمت:



تمتاز المدينة بمجموعة من الخصائص، منها: كثرة عدد سكانها، واتساع مساحتها، ويعمل سكانها في التجارة، والصناعة، والوظائف، وتشكل مركزاً للنشاط التجاري والصناعي، وتوفر الخدمات بشكل كبير، مثل: الجامعات، والمستشفيات، والمسارح، والمكتبات، والمتاحف الأثرية، والأماكن الترفيهية، والمواصلات الحديثة، مثل: المطارات، والأنفاق، والجسور، ووجود المؤسسات الحكومية، ومراكز الشرطة، والمحاكم المختلفة.



نشاط (٤): نلاحظ، ونتناقش، ونعيّن:



التّفيذ:



• نَقْصِمُ في مجموعات.

• نلاحظُ الخريطة، ونناقش محتواها.

الناصرة، حيفا، عكا، بئر السبع، يافا، غزة، رفح

نذكر أسماء مدن فلسطينية ساحلية،

الناصرة، نابلس وأخرى داخلية جبلية، ومدن واقعة في
رام الله، القدس، بئر السبع
الخليل، النقب
منطقة الغور، والمنطقة الصحراوية،

ونُعَيِّنُها على الخريطة الجدارية.

بئر السبع

بيسان، أريحا



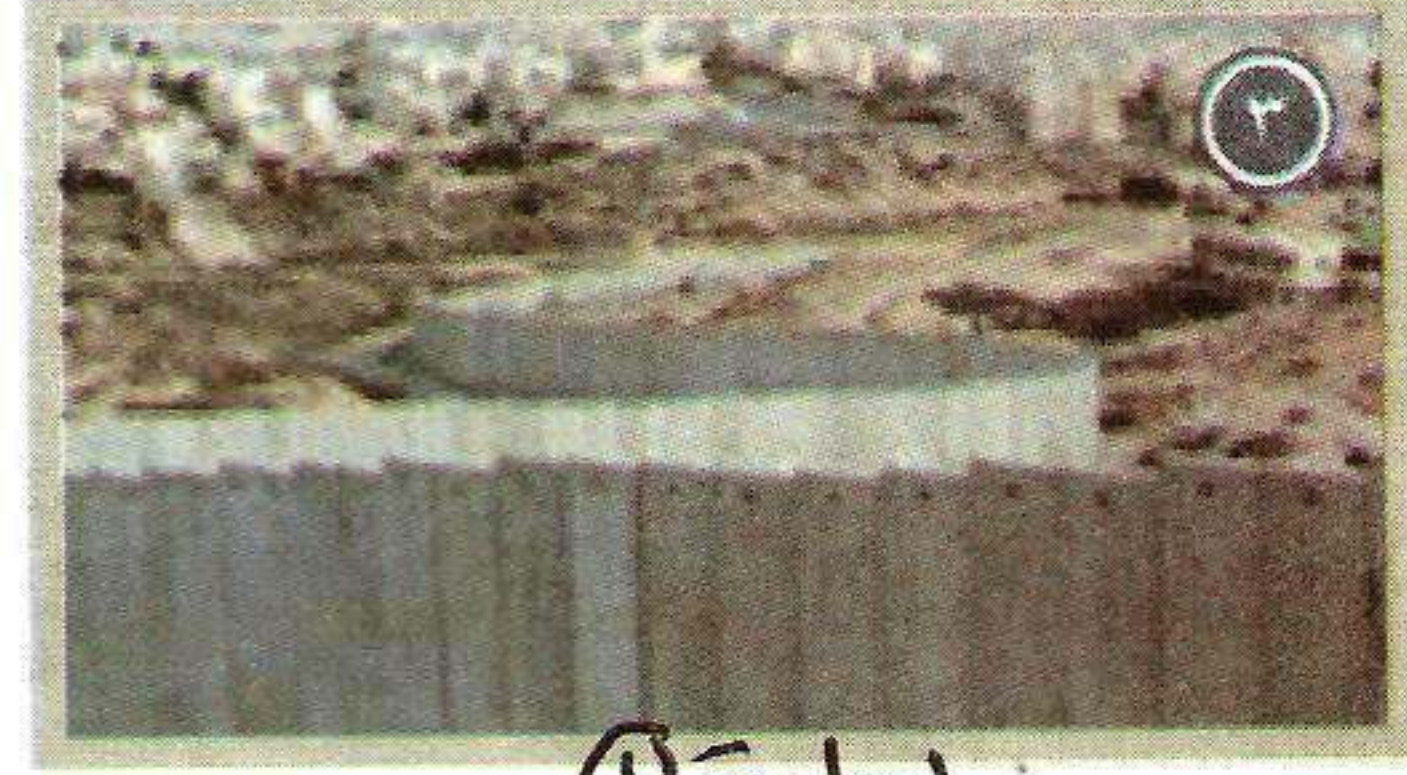
أنا تعلّمت:



ظهرت المدن الفلسطينية منذ القدم، ثم تطوّرت واتّسعت، وتنتشر المدن الفلسطينية في جميع مناطق فلسطين، مثل: المدن الساحلية كمدينة غزة، حيفا، يافا، عكا، ومن المدن الداخلية الجبلية مدينة رام الله، القدس، نابلس، والخليل، والمدن الصحراوية، مثل: بئر السبع، ومدن الغور كمدينة بيسان، وأريحا.

نشاط تطبيقي:

نقوم بإعداد ألبوم صور إلكتروني عن بعض المدن الفلسطينية، وأهم معالمها، ونعرضه أمام زملائنا، أو على موقع المدرسة الإلكتروني.



إجابة ١

التفيد:



١- فرض الحصار والاحتلال المتكرر لها

٢- وقصف المباني والشوارع وشبكات المياه والكهرباء

• نلاحظ الصور، ونناقش في الأمور الآتية: ٣- تهويد مدينة القدس

٤- إعاقة الحركة والتنقل بين المدن الفلسطينية

١ - ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية

٥ - بناء جدار الضم والعزل العفري

٢ - أثر إجراءات الاحتلال في كل صورة على المدن الفلسطينية

٦ - إعاقة الحواجز بين المدن

إجابة ٢

أنا تعلمت:



أعاق الاحتلال الصهيوني نمو المدن الفلسطينية وتطورها، من خلال الحصار والاحتلال المتكرر لها، وقصف المباني والشوارع، وشبكات الكهرباء والماء وتدميرها، كما حصل في الانتفاضة الأولى عام (١٩٨٧م) وانتفاضة الأقصى عام (٢٠٠٠م)، واحتلال وتهويد مدينة القدس، وإعاقة الحركة، والتنقل بين المدن الفلسطينية؛ بسبب الحواجز العسكرية التي عزلت المدن الفلسطينية عن بعضها البعض، وبناء جدار الضم والتوسع، والمستوطنات.

نشاط تطبيقي:

أكتب موضوعاً عن دور الاحتلال الصهيوني في تغيير معالم مدينة القدس وتهويدها، وألقيه في الإذاعة المدرسية، وأعرضه في مجلة حائط المدرسة مزوداً بالصور.



بعد أن تعلمت:



١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما أهم المدن الساحلية التي تشرف على البحر المتوسط؟
أ- طولكرم ونابلس. ب- بئر السبع والخليل. ج- أريحا ورام الله. د- حيفا وغزة.

٢. ما سبب نشأة وتطور مدينة خانيونس؟

أ- وقوعها على طرق تجارية تمر منها القوافل. ب- الحاجة للحماية والدفاع.

ج- التجمع للممارسة الزراعية. د- انتشار الصناعات والحرف.

٣. في أي عام حدثت انتفاضة الأقصى (الثانية)؟

أ- ١٩٨٧ م. ب- ٢٠١٠ م. ج- ٢٠٠٠ م. د- ١٩٨٨ م.

٢. أعرف المدينة.

هي وحدة عمرانية لبي كبرها مجموعة كبيرة من الناس، يعملون غالباً في
الصناعة والتجارة والوظائف الحكومية.

٣. أذكر خصائص المدينة.

١- عدد كبير جداً من السكان. ٢- اتساع ماحترها. ٣- توفر الخدمات فيها.
٤- مركز للنشاط التجاري والصناعي. ٥- وجود مؤسسات مختلفة ومراكز
الشرطة والمحاكم.

٤. أبين أسباب نشأة المدن.

١- تطور الصناعات. ٢- الحرف والصناعات.
٣- موقع الاستراتيجي.

٥ استنتج أثر الإحتلال الصهيوني في إعاقه نمو المدن الفلسطينية وتطورها.

عديم التطور الحديث لقلب طيبة بسببه



٦ أعين على خريطة فلسطين الصمّاء المدن الفلسطينية الآتية:

(عكا، حيفا، غزة، أريحا، القدس، نابلس، صفد، بئر السبع، الخليل، رفح)



نشوء الدّول

الدّرس السادس

أهداف الدّرس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطّلبة بَعْدَ نِهَايَةِ الدّرسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- إيضاح مفهوم الدّولة.
- ٢- تبيان مقوّمات الدّولة.
- ٣- ذكر أسماء دول قديمة وحديثة.
- ٤- استنتاج علاقة الفرد بالدولة.



نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التّنفيد:



• نَنقِسمُ في مجموعات.

• نَتَنَاقِشُ في الأمور الآتية:

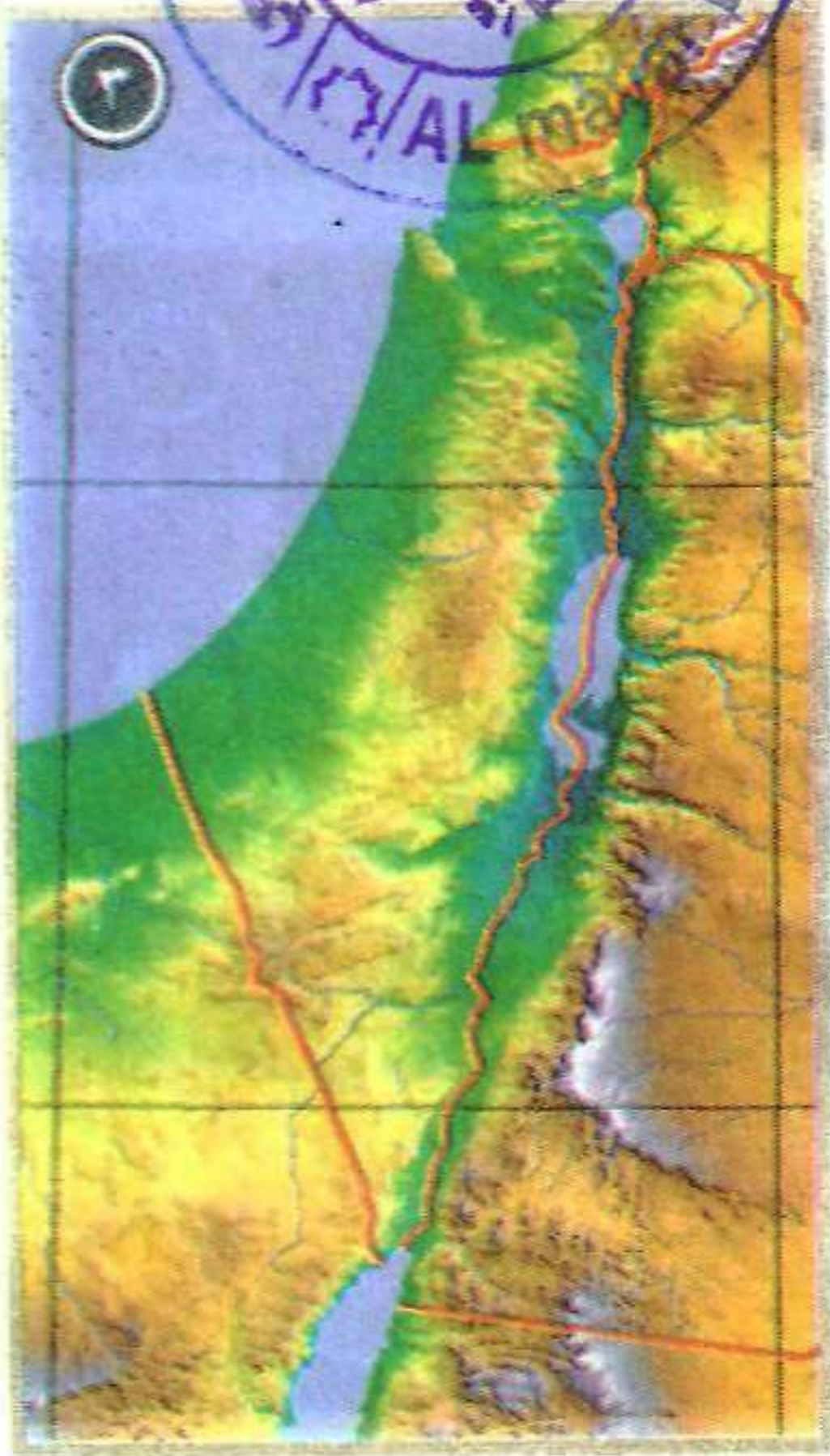
- ماذا نُسَمِّي المناطق الملوّنة الّتي تتكون منها القارات على الخريطة؟ **الدول**
- نتفق على تعريف للمصطلح الذي توصّلت إليه كلُّ مجموعة. **الدولة/هي ساحة من الأرض**
- نعين على خريطة العالم السياسيّة (فلسطين، كندا، فرنسا، البرازيل، الصين، اليابان، نيّجيريا، بريطانيا، العراق، إيران، الولايات المتحدة الأمريكيّة...).

أنا تعلّمت:



الدّولة: هي مساحةٌ محدّدة من الأرض، يعيشُ عليها مجموعةٌ من السّكّان، لهم سلطةٌ سياسيّةٌ، معترفٌ بها دوليًا، وتُشرفُ الدّولة على الأنشطة السياسيّة، والاقتصاديّة، والاجتماعيّة.

نشاط (٢): نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتجُ:



لعب الصّور عدم مقوّمات لدولة وهي سيادة
والاعتراف الدولي والإقليم

التّنفيد:



- نلاحظُ الصّور، ونناقشُ في مضمونها.

- نستنتجُ مقوّمات الدّولة.

الإقليم، السّكّان، السلطة، سيادة، الاعتراف لدولي

أنا تعلّمت:

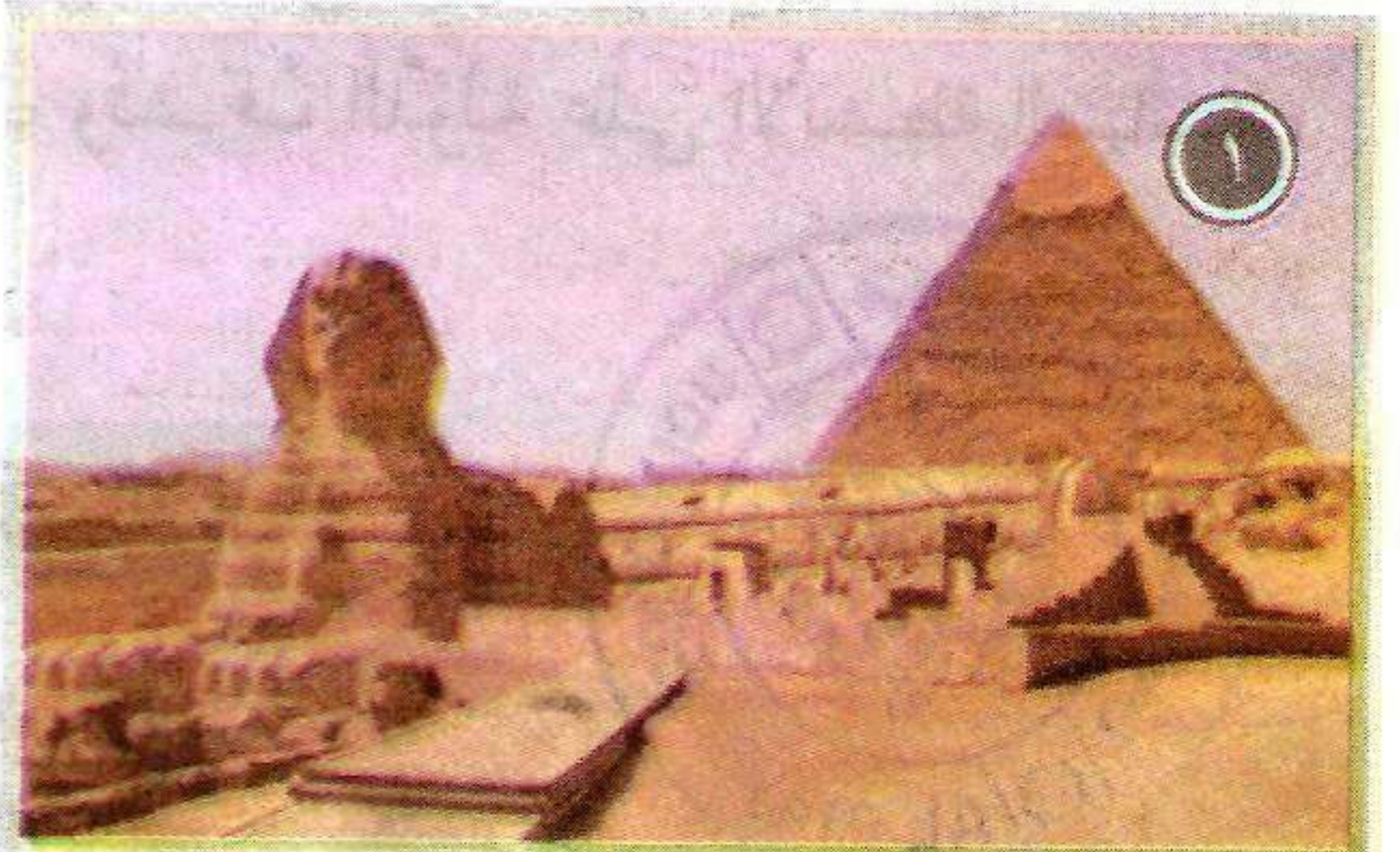


لكلّ دولةٍ مقوّمات، أهمّها:

- ١- الإقليم: مساحةٌ محدّدة من الأرض والمياه الإقليمية والمجال الجوي.
- ٢- الشعب: سكّان مقيمون وهم السكّان الذين يعيشون فيها، ويحملون جنسيّتها.
- ٣- السلطة السياسيّة: تتمثّل في الحكومة التي تدير أمور السكّان، وتوفير الحماية والأمن لهم.
- ٤- الاعتراف الدّولي: أن تكون الدّولة معترفًا بها من الدول الأخرى والمنظمات الدولية كهيئة الأمم المتحدة.

نُلاحِظُ الصُّورَ، ونُصنِّفُ، ونُتعلَّمُ:

نشاط (٣):



التَّفْيِذُ:



نذكر اسم الدولة التي يوجد فيها كل معلم في الجدول الآتي:

الدولة	المظهر الحضاري
مصر	الآهرامات
الصين	سور الصين العظيم
فرنسا	برج إيفل
أستراليا	تمثال الحرية

نسمي دول أخرى نعرفها ونعينها على خريطة العالم.

(الجزائر، فلسطين، سوريا، العراق، فرنسا، بريطانيا، إسبانيا، السويد، النمارة، فنلندا)

سمير: وكيف يجب أن تكون علاقة الفرد بالدولة؟

رنا: يجب أن تكون قائمة على الانتماء، وجعل المواطن ملتزماً بقوانين الدولة ونظامها، فكل مواطن له حقوق، وعليه واجبات.

سمير: وما الفرق بين الحقوق والواجبات التي تقع على الفرد؟

رنا: الحقوق هي ما يجب أن يحصل عليها جميع الناس، مثل: الحق في التعليم، والعلاج، والعيش بأمان وحرية الرأي والتعبير، أما الواجبات فهي الالتزامات التي تقع على الفرد تجاه الدولة والمجتمع، مثل: احترام القانون واحترام الآخرين.

سمير: شكراً لك يا رنا، لقد قدمت لي معلومات كثيرة ومفيدة.

التّفيذ:



القانون الاساسي، نظام الحكم، الدولة، الحقوق، الواجبات

علاقة الفرد بالدولة، الانتماء

نقرأ الحوار ونستخرج منه أهم القضايا التي يتحدث عنها.

• ١ نتناقش في مفهوم القانون الأساسي (الدستور)، والقضايا التي يبحث فيها.

• ٢ نستنتج الفرق بين الحقوق والواجبات. الحقوق هي ما يجب أن يحصل عليه الفرد جميع الناس من الحقوق، مثل: التعليم، والعلاج، والعيش بأمان وحرية التعبير والرأي.

• ٣ نوضح طبيعة العلاقة بين الفرد والدولة. الواجبات هي الالتزامات التي تقع على الفرد تجاه الدولة والمجتمع، مثل: احترام القانون واحترام الآخرين.

يجب أن تكون قائمة على الانتماء وجعل المواطن ملتزماً بقوانين الدولة ونظامها

فكل مواطن له حقوق وعليه واجبات

الفعالية الثانية: نقرأ، ونتناقش، ونستنتج:

يضم القانون الأساسي الفلسطيني (الدستور) العديد من المواد التي تنظم علاقة الفرد بالدولة ومنها:

- مادة رقم (٩): الفلسطينيون أمام القانون والقضاء سواء، لا تمييز بينهم بسبب العرق، أو الجنس، أو اللون، أو الدين، أو الرأي السياسي، أو الإعاقة.
- مادة (١٩): لا مساس بحرية الرأي، ولكل إنسان الحق في التعبير عن رأيه، ونشره بالقول، أو الكتابة، أو غير ذلك من وسائل التعبير، أو الفن مع مراعاة أحكام القانون.
- مادة رقم (٣٣): البيئة المتوازنة النظيفة حق من حقوق الإنسان، والحفاظ على البيئة الفلسطينية وحمايتها من أجل أجيال الحاضر والمستقبل مسؤولية وطنية.



- نَنقِسمُ في مجموعات.
- نقرأ مواد القانون الأساسي الفلسطيني ونناقش في الأمور الآتية:
- ماذا نُسَمِّي المواد التي قرأناها؟ القانون الأساسي لفلسطين.
- كيف تنظم الدولة العلاقة بينها وبين مواطنيها؟ الجميع مساوون أمام القانون والقضاء والامتناع بينهم بسبب العرق واللون أو الجنس.
- يعرض ممثل كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.



- القانون الأساسي الفلسطيني (الدستور):** هو مصدر القوانين المعمول بها في دولة فلسطين التي يضعها ممثلو الشعب، ومن الموضوعات التي يبحث فيها الدستور:
- الدولة ونظام الحكم: فهو يحدّد دين الدولة، ولغتها الرسمية، وعاصمتها، وشكل رايّتها.
 - حقوق المواطنين وواجباتهم: فجميع المواطنين سواسية أمام القانون.
 - حقوق المواطن: هي ما يجب أن يتمتع بها كل إنسان على وجه الأرض، ولا يحقّ لأيّ أحدٍ إلغاؤها، أو انتقاصها، مثل: الحقّ في التعبير عن الرأى، وحقّ اللعب للأطفال، وحقّ التعلّم، وحق المساواة، وغيرها.
 - واجبات المواطن: هي الالتزامات التي على الفرد للدولة والمجتمع، مثل: التضحية، والإخلاص للوطن، والدفاع عنه والالتزام بالقوانين.
 - كما أنّ علاقة الإنسان بوطنه قائمة على الانتماء له، وهي التمسك والثقة بحب الوطن، والمحافظة عليه، والارتباط به وجدانيًا وفكريًا ومعنويًا.
 - تحديد مهمّات السلطات الثلاث: التشريعية والتنفيذية والقضائية.

أصنّف كلّاً من الآتية، وأضع ما هو مناسب تحت حقوقي من دولتي، وما هو مناسب تحت واجباتي تجاه دولتي:

الرعاية الصحية	الدفاع عن الوطن	المحافظة على الممتلكات	توفير التعليم
توفير الأمن	حرية التعبير والرأي	احترام القانون	دفع الضرائب

واجباتي تجاه دولتي	حقوقي من دولتي
المحافظة على الممتلكات	الحق في التعليم
الدفاع عن الوطن	الرعاية الصحية
دفع الضرائب	حرية التعبير والرأي
احترام القانون	
توفير الأمن	



بعد أن تعلّنت:



١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. أين نشأت الحضارة البابلية والآشورية؟
 أ- في مصر. (ب) في العراق وسوريا. ج- في لبنان. د- في الأردن.
٢. ما الدولة التي توجد بها الأهرامات؟
 أ- الأردن. ب- العراق. ج- سوريا. (د- مصر).
٣. ما أهم الحضارات التي قامت في الأردن؟
 (أ-) الأنباط. ب- الفرعونية. ج- الصينية. د- الآشورية.

٢. أعرف ما يأتي:

- الدولة: هي صاحبة الأرض بعينها على مجموعة من السكان لهم سلطة مستقلة معترف بها دولياً.
- الدستور أو القانون الأساسي: مجموعة من القواعد التي تحدد شكل الدولة ونظام الحكم فيها.

٣. أَيْنُ مقومات الدولة وأركانها.

الإقليم، الشعب، السلطة، الاعتراف الدولي.

٤. أقرن بين مفهومي الحقوق والواجبات.

الحقوق / هي ما يجب أن يحصل عليه جميع الناس.
 الواجبات / هي الالتزامات التي تقع على الفرد تجاه الدولة والمجتمع.

٥. أذكر أهم الموضوعات التي يبحث فيها القانون الأساسي الفلسطيني.

السيادة، الدولة، نظام الحكم، حقوق المواطنين، واجباتهم، الشؤون المالية، تحديد صلاحيات السلطات، السلطة، الحقوق، الواجبات.

مشروع:

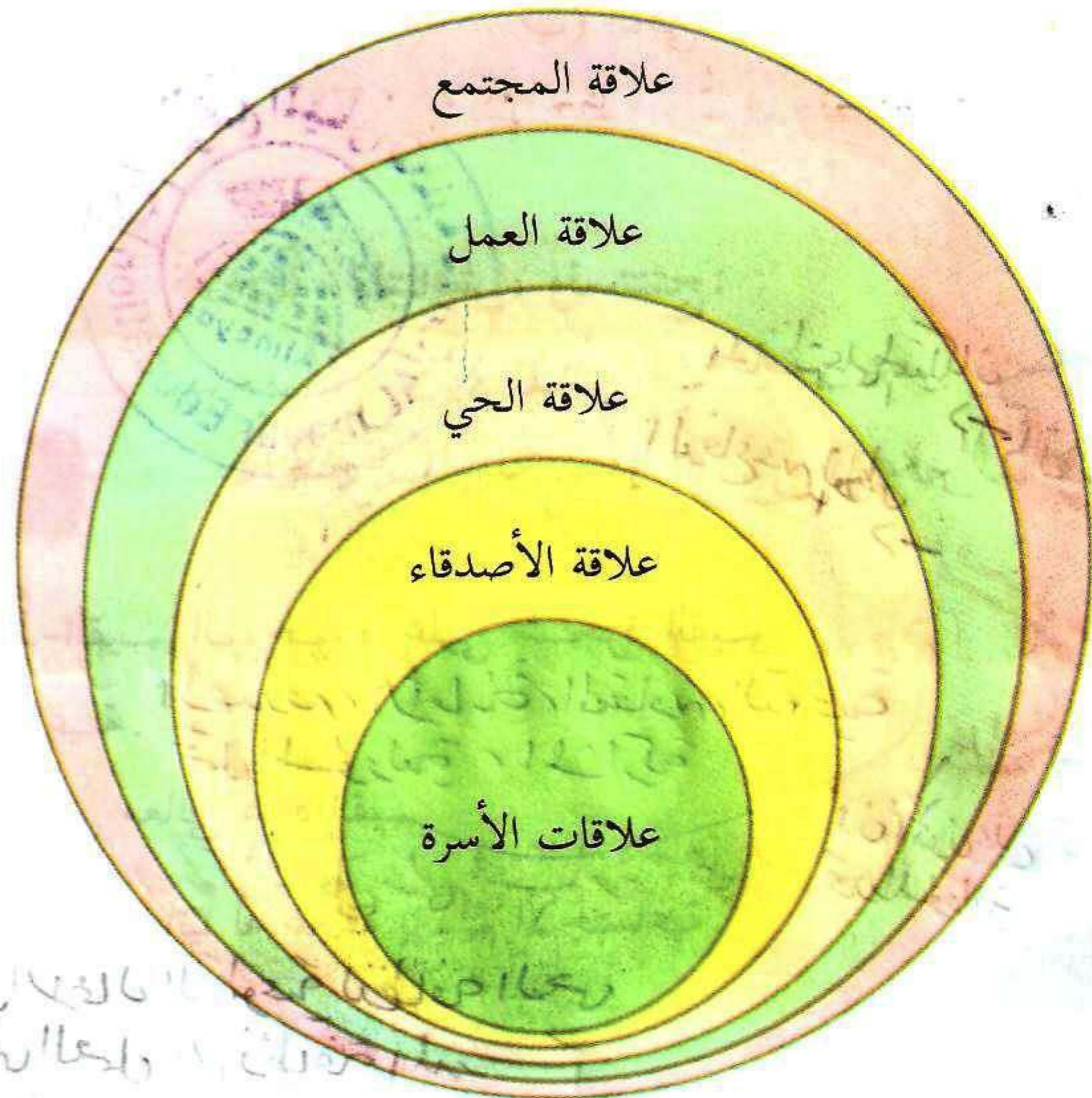
نتعاون جميعاً في صياغة وثيقة دستور مدرسي، متعلق بحقوق وواجبات الطلبة في المدرسة، بالتعاون مع مربّي الصف ومدير المدرسة، ونعرضه في لوحة إعلانات المدرسة.



- نَنقَسِمُ في مجموعات .
- نلاحظ الصُّور، ونناقش في مضمونها. **شأن العلاقات الاجتماعية**
- نعبرُ عن محتوى كلِّ صورة **الصورة الأولى علاقة المجتمع** **الثانية علاقة مع** **الثالثة** **علاقة أصدقاء**
- نرسم جدولاً على السبورة، ونكتب فيه أشكال العلاقات الاجتماعية التي تمثلها **الرابعة / علاقة أسرة** **الخامسة / علاقة مجتمع** **سادسة / علاقة عمل**
- الصور، مع ذكر أمثلة عليها:

شكل العلاقة الاجتماعية	أمثلة على العلاقة الاجتماعية
علاقة تعليمية	علاقة الطالب والمدرس
علاقة تجارية	علاقة البائع والمشتري
علاقة صداقة	العلاقة بين فريقي أو أكثر
علاقة أسرية	علاقة الأب والأم

الفعاليّة الثانية: نلعب، ونتعلم:





- ننقسم في مجموعات .
- نطلق على كل مجموعة اسماً من أشكال العلاقات الاجتماعية .
- تقف مجموعة العلاقات الأسرية في المنتصف .
- تقف حولها المجموعات حسب اتساع العلاقات الاجتماعية .
- تذكر كل مجموعة عدداً من العلاقات الاجتماعية التي تربطها .



لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمفرده دون علاقات اجتماعية، فمجالات علاقاتنا الاجتماعية متعددة ومتنوعة، مثل: علاقاتنا الأسرية، وعلاقتنا مع الأصدقاء، والجيران، والحي، وزملاء العمل، والمجتمع .

نفكر ونتناقش: كيف أقوى علاقتي الاجتماعية الإيجابية مع:

(أ) أسرتي؟ (ب) الحي الذي أعيش فيه؟



شجرة القيم الاجتماعية

نشاط (٣): نلاحظ، ونتناقش، ونستنتج:



- نلاحظ القيم الموجودة على شجرة القيم الاجتماعية . الصدق، الأمانة، التعاون، المشاركة، تحمّل المسؤولية، المشاركة .
- نتناقش في معاني هذه القيم .
- نذكر موقفاً حياتياً له علاقة بالقيم الاجتماعية . المشاركة في الأعمال التطوعية لتطافه الحي المشاركة في العمل على تطافه المدرس المشاركة في بحث على لتطافه من مساعدة الأقران



تُبنى العلاقات الاجتماعية الإيجابية من خلال ممارسة القيم والسلوك الحسن، مثل: الأمانة، والصدق، والمحافظة على الممتلكات العامة، والدفاع عن الوطن، والمشاركة بالأعمال الخيرية والتعاونية، ما يجعل المجتمع قوياً متماسكاً، ويصبح أفرادُه مواطنين صالحين.

وقد حثّ الإسلام على التمسك بهذه القيم من خلال الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة الكثيرة التي تحضنا على ذلك.

نشاط تطبيقي:

نحضر آيات قرآنية، أو أحاديث نبوية شريفة أو أمثالا شعبية عن القيم الاجتماعية الحسنة.

هو له تعالى: (أَنْ لِّلّٰهِ يَرْكُمُ الْأَمْثَالُ لِيَ ذِي أَهْلِهَآ) قَالَ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (الْمُؤْمِنُ لَا يَكْذِبُ)

نشاط (٤): نلاحظ، ونستنتج، ونقارن:



المدينة



القرية





• نقسم في مجموعتين.

• نلاحظ الرسومات، ونناقش

- أيهما تكون العلاقة الاجتماعية أقوى في القرية، أم في المدينة؟ ولماذا؟

تكون العلاقات الاجتماعية في القرى قوية بسبب معرفتهم وحاجاتهم لبعضهم البعض

أنا تعلمت:



تتأثر العلاقات الاجتماعية بين الناس من فترة زمنية إلى أخرى، في القرى كانت العلاقات الاجتماعية بينهم قوية؛ بسبب معرفتهم وحاجتهم لبعضهم البعض، وأخذت هذه العلاقات تقل بسبب زيادة عدد السكان وكثرة أعمالهم، وكذلك الحال بالنسبة للعلاقات الاجتماعية في المدن.

وبالرغم من ذلك، علينا أن نقوم بتقوية علاقتنا الاجتماعية من خلال التزاور، والمشاركة في المناسبات الاجتماعية، واستغلال تطوّر وسائل المواصلات، والاتصالات، ووسائل التواصل الاجتماعي.



نفكر ونناقش:

كيف نقوم بواجباتنا الاجتماعية رغم الظروف الآتية:

- ١- مشاركة أقاربي في الدول الأخرى مناسباتهم.
- ٢- عدم مشاركتي في زيارة جارنا الذي قضى وقتاً في المشفى؛ بسبب ظرفٍ منعني من ذلك. **أصل عليه واعتذر منه وأوضح له سبب عدم حضورى وأقوم بمحادثته موعداً قريباً وأمرّب وقتاً ممكنة لزيارته.**
- ٣- عدم مشاركتي لأسرتي في أعمالها؛ بسبب ممارسة الألعاب على الحاسوب لفترة طويلة. **أعتذر والعمل على مشاركة في المرات اللاحقة**



بعد أن تعلّمت:



١- أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- زيارتنا لزميل مريض من المدرسة هي علاقة اجتماعية أسرية. (X)
- ٢- زيادة عدد السكان في المدينة، وكثرة أعمالهم أضعفت العلاقات الاجتماعية. (✓)
- ٣- سهّلت الاتصالات والشبكة العنكبوتية من تبادل العلاقات الاجتماعية. (✓)
- ٤- أجد مُبرراتٍ غير مقنعة لعدم قيامي بواجباتي الاجتماعية. (X)

٢- أكتب المجالات التي تُبنى فيها العلاقات الاجتماعية:

- أ) علاقات المجتمع
- ب) علاقات العمل
- ج) علاقات الحنة
- د) علاقات الأصهار
- هـ) علاقات الأسرة

٣- أَيْنُ المقصود بالعلاقات الاجتماعية.

أرى علاقة بنّاءة بين مجموعة من الأفراد وتكون مسندة على بلعاملة لطيفة

٤- أكتب أربعاً من القيم الإيجابية التي تزيد من العلاقات الاجتماعية.

١. الصدق
٢. الأمانة
٣. تحمل المسؤولية

٥- اقترح طرقاً لتقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.

المعاملة الطيبة، الأخلاق الحنة، التعاون، العدل، المساواة

مشروع:

نتعاون جميعاً في عمل لوحةٍ جداريةٍ حول القيم الإنسانية التي تنمّي العلاقات الاجتماعية.

الفعاليّة الثّانية: نَقْرًا، ونناقش، ونستنتج:

عن النبي ﷺ قال: «ما أكل أحدٌ طعامًا قطُّ خيرًا من أن يأكل من عمل يده، وإنَّ نبيَّ الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده». رواه البخاري



التَّنفِيز:



• نَنقِسمُ في مجموعات.

- نَقْرُأ الحديث الشريف، ونناقشُ في معناه. **سُحِبَ عَلَى كَيْسِ الْحَلَالِ وَالْحَرَصِ عَلَى طَلَبِ الْحَلَالِ مِنْ حِرَادَةٍ وَتَعْلِيمٍ وَبَيَازٍ وَزِرَاعَةٍ وَصِنَاعَةٍ وَهَذِهِ ظُهُورُ سَائِلِ كَيْسِ الْحَلَالِ وَبَدَلُ هَذَا الْحَرَصِ عَلَى عَمَلِ الْعَمَلِ**
- نَرْبِطُ بَيْنَ مَعْنَى الْحَدِيثِ وَالصُّوَرِ. **مَدَى عَلَى أَهْمِيَّةِ كَيْسِ الْحَلَالِ وَمِنْهُ مَا يَسَاعِدُ إِلَى الْإِنْسَانِ فَيَكُونُ فِيهِ الْإِنْسَانُ كَالزِّرَاعَةِ وَالصِّنَاعَةِ وَالطَّيَارِ وَبَيْنَهُ الْبَيْزُ (مَدَى) أَهْمِيَّةُ كَيْسِ الْحَلَالِ مِنَ الْكَدِّ وَالْعَقَبِ.**
- نَعْطِي أَمْثَلَةً لِأَعْمَالٍ أُخْرَى يَقُومُ بِهَا أَفْرَادُ الْمَجْتَمَعِ. **السَّالَةِ، أَعْمَالُ الْكِبَرِيَاءِ، التَّصْمِيمِ**
- نَعْرُضُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ.

أنا تعلّمت:



العلاقات الاقتصادية: هي نشاطٌ بشريٌّ يقوم على إنتاج السلع والخدمات، وتبادلها واستهلاكها، وتنشأ العلاقات الاقتصادية بين الناس؛ لسد حاجتهم الزراعية والصناعية من خلال البيع والشراء للمنتوجات بين المنتج والمستهلك، سواء كانوا أفراداً، أو شركات، أو دولاً.

نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التفكير



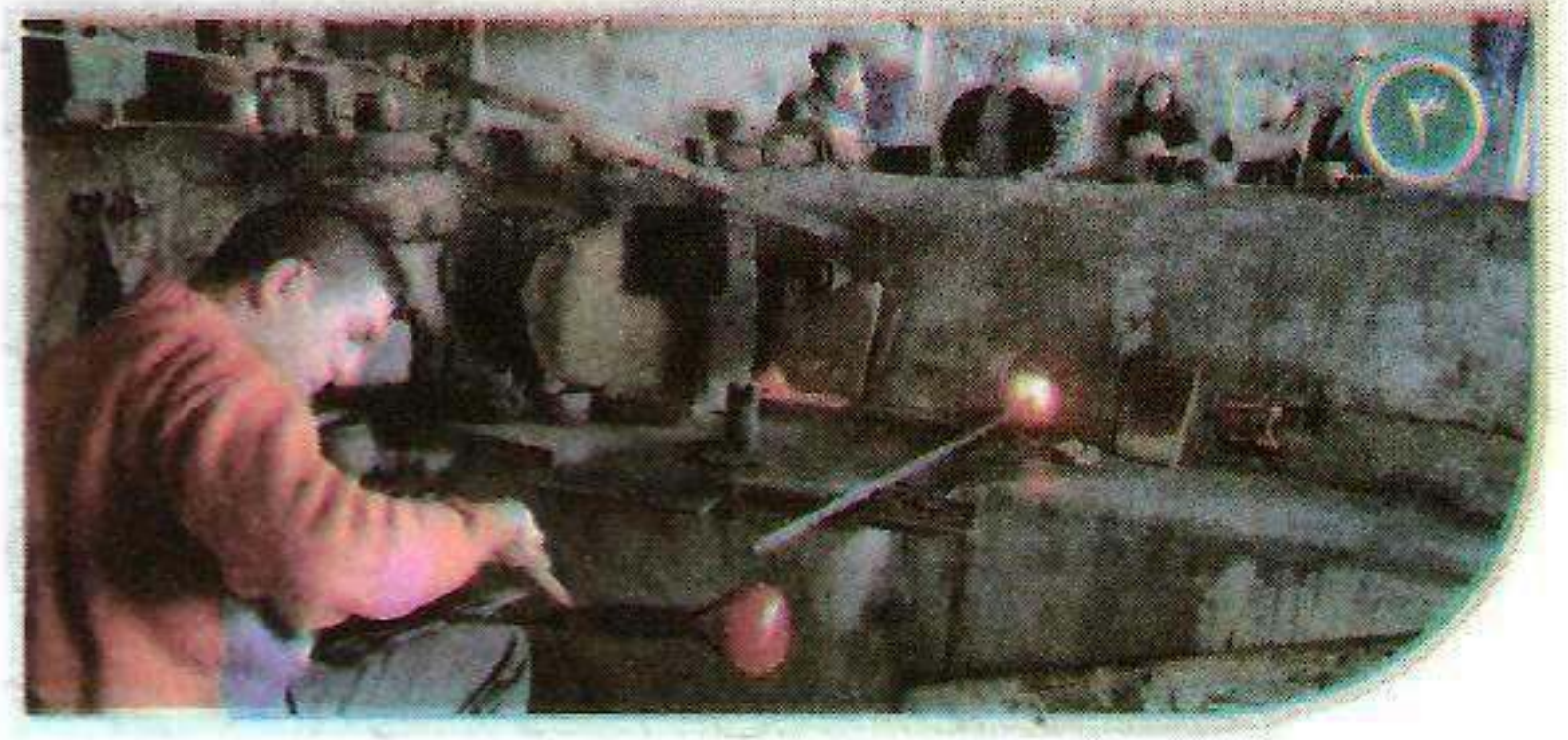
- نلاحظ الصور ونناقش في الأمور الآتية:
- أين تمارس الأنشطة التي تمثلها الصور؟ **في القرية**
- ماذا نسمي تعاون الناس في المواسم الزراعية، في موسم قطف الزيتون، وحصاد القمح؟ **العودة**
- هل شاركت أسرتك في بعض الأعمال الزراعية، اذكرها؟ **نعم، شاركت في قطف الزيتون**
- **والحصاد وصيانة الأرض وفي حفر الأرض الزراعية بالماء**
- نرسم جدولاً على السبورة ونكتب فيه ملامح الحياة الاقتصادية في القرية.

ملامح الحياة الاقتصادية في القرية

جيش المحاصيل الزراعية / ورعي الأغنام	
زراعة الارض / وقطف الزيتون	
حصاد الحبوب وزراعة الخضروات	



نشاط (٣): نلاحظ، ونستنتج، ونعبّر:



التفكير



- نصف ما نشاهده في الصور.
- أين توجد المصانع الكبيرة؟
- نذكر بعض الصناعات الموجودة في المدينة.
- نكتب في الجدول الآتي صناعاتٍ قديمةً وصناعاتٍ حديثة:

صناعات حديثة	صناعات قديمة
تعليل الخضروات	الإدوات الخشبية
صجر البناء	الحزق
الأدوية	الرجاج والصابون

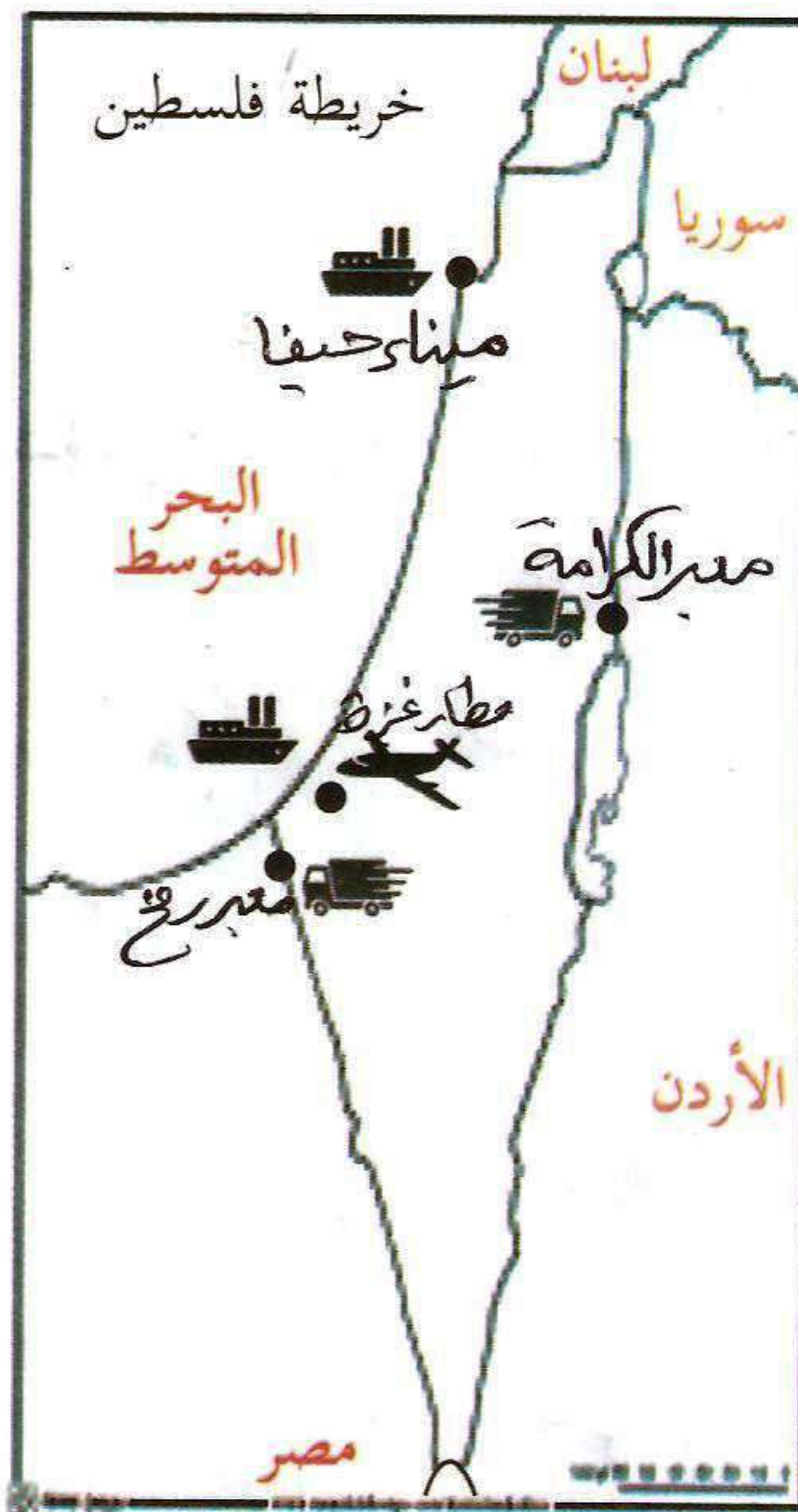


- نلاحظ الصور ونتناقش في مضمونها.
- نذكر أهم وسائل النقل التي كانت تُستخدم لنقل البضائع بين فلسطين والدول المجاورة قديماً وحديثاً. **قديماً** الموانئ مثل اللد والحصان والسفد **حديثاً** الطائرات، القطارات، البواخر، الشاحنات
- أهم المعابر البرية والبحرية التي تربط فلسطين بالدول العربية المجاورة. **معبر رفح ومعبر الكرامة وميناء حيفا ومطار غزة**
- أثر موقع فلسطين الجغرافي في نشاطها الاقتصادي.
- بناء علاقات تجارية مع الدول المجاورة على مر التاريخ

الفعالية الثانية: نعيّن، ونتعلّم:

- نعيّن على خريطة فلسطين المعابر والموانئ الآتية:

(ميناء حيفا، مطار غزة، معبر رفح، معبر الكرامة)



الفعالية الأولى: نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:

نشاط (٥):



تجارة حديثة

تجارة قديمة



التففيذ:



- نتناقش في مضمون الصور. سنوع الوسائل في نقل السلع التجارية
- نذكر أنواع المنتجات، والسلع القديمة والحديثة. التجارة النوازل والحرير والخزف والزجاج والخزاف والادوات والادوات الخشبية / الحديثة فليب الحضارة صناعة حجر البناء والادوية والمواد البلاستيكية
- نذكر أمثلة أخرى للعلاقات الاقتصادية، قديمًا وحديثًا بين الدول. السيارات والطائرات
- نعطي أمثلة على صادرات فلسطين ووارداتها مع العالم. صادرات حجارة البناء والصابون وزيوت الزيتون والمحاصيل الزراعية / الواردات الآلات الكهربائية والسيارات والملابس والأجهزة الكهربائية
- أهم الوسائل المستخدمة في التجارة. البواخر والسفن الحديدية والشاحنات والطائرات





بعد أن تعلّمت:



١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
١. ما الدولة التي ترتبط مع فلسطين عن طريق معبر الكرامة؟
أ- مصر. (ب) الأردن. ج- العراق. د- سوريا.
٢. متى بدأ العمل في مطار غزة الدولي؟
أ- ١٩٩٥ م (ب) ١٩٩٨ م ج- ٢٠٠٥ م د- ٢٠١٠ م
٣. أيّ المدن الفلسطينية تشتهر بصناعة الأحذية؟
أ- بيت لحم. ب- نابلس. ج- رام الله. (د) الخليل.
٤. ما أكثر الوسائل استخداماً لنقل النفط في العالم؟
أ- القطارات. ب- الشاحنات. (ج) السفن. د- الطائرات.
٥. أيّ المدن الفلسطينية الآتية تشتهر في صناعة الأثاث من الخيزران؟
أ- القدس. ب- نابلس. ج- بيت لحم. (د) غزة.

٢. أوضّح المقصود بالعلاقات الاقتصادية.

نشاط بشري يقوم على إنتاج السلع والخدمات وسداد لها واستهلاكها

٣. أيبّن أهمّ العلاقات الاقتصادية بين الدول في الوقت الحاضر.

تجارة البترول، النفط، الحبوب، المواد الغذائية، المعادن

٤. أذكر بعض الأمثلة للعلاقات الاقتصادية قديماً بين الدول.

رحلة الشتاء والصيف، الكواكب، تجارة الحرير

٥. أكتب في الجدول أهمّ صادرات فلسطين ووارداتها:

الواردات	الصادرات
الآلات الكهربائية	تجارة البناء
السيارات	زيت الزيتون
الملابس / الأجهزة الكهربائية	المحاصيل الزراعية

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

العلاقات الثقافية

أهداف الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- إيضاح مفهوم العلاقات الثقافية.
- ٢- استنتاج أهمية اختراع الكتابة.
- ٣- ذكر أمثلة على التعاون الثقافي بين الدول.
- ٤- بيان أثر التطوُّر التكنولوجي في زيادة التعاون الثقافي بين البشر.



نشاط (١): نلاحظ، ونتناقش، ونستنتج:



التفكير:



- نلاحظ الصُّور، ونعبّر عن محتواها. الاحتمالات الثقافية بين الشعوب
- نذكر العلاقة التي تعبّر عنها كل صورة. الصورة الأولى / معارضة الكتب
الثانية / الزيارات السياحية
الثالثة / المهرجانات الثقافية
- ماذا أسمي زيارتنا لمعرض كتاب؟



تختلف شعوب العالم في عاداتها وتقاليدها ولغاتها وثقافتها، وعلى الرغم من هذا الاختلاف الثقافي إلا أنّ شعوب العالم تتبادل المعارف الثقافية مع بعضها البعض؛ من خلال المهرجانات الثقافية، ومعارض الكتب، والزيارات السياحية.



نفكر ونناقش

- تُسهم السياحة في فلسطين في تكوين علاقة ثقافية مع الدول مختلفة.

الفعاليّة الأولى: نلاحظ، ونتناقش، ونصنّف:

نشاط (٢):



أمثلة عن تطور الأبجدية العالية في منطقتنا

الأصوات في العربية	أحرف تطورت في اليونانية واللاتينية	الأبجدية الفينيقية (حوالي 1000 ق.م)	الأبجدية الكنعانية (حوالي 1500 ق.م)	الأبجدية المصرية (حوالي 1500 ق.م)
أ	Aa	𐤀	𐤀	𐤀
ب	Bb	𐤁	𐤁	𐤁
ج	(Gg), Yu ꜥ ꜥꜥ ꜥꜥ ꜥꜥ	𐤂	𐤂	𐤂
د	Hh	𐤃	𐤃	𐤃
هـ	K/k/x	𐤄	𐤄	𐤄
و	Ll	𐤅	𐤅	𐤅
ز	Mm	𐤆	𐤆	𐤆
ح	Oo	𐤇	𐤇	𐤇
ط	Pp	𐤈	𐤈	𐤈
ث	Tt	𐤉	𐤉	𐤉

تطور الأحرف الأبجدية



كتابة تصويرية



كتابة مسمارية

التنفيذ:



- نَنقِسمُ في مجموعات، ونَتَنَاقِشُ في مضمون الصُّور. أُمِّمِةَ لِكِتَابِيَةِ
- ماذا نَسَمِّي كُلَّ نِوعِ كِتَابَةٍ فِي كُلِّ صُورَةٍ؟
- ما الفِرقُ بَينَ الكِتَابَةِ القَدِيمَةِ والحَدِيثَةِ؟

الكِتَابَةُ القَدِيمَةُ / كَانَتْ عِبَارَةً عَنِ السُّومَاتِ
الكِتَابَةُ الحَدِيثَةُ / تَكْتُبُ عَلَى وَرَقٍ

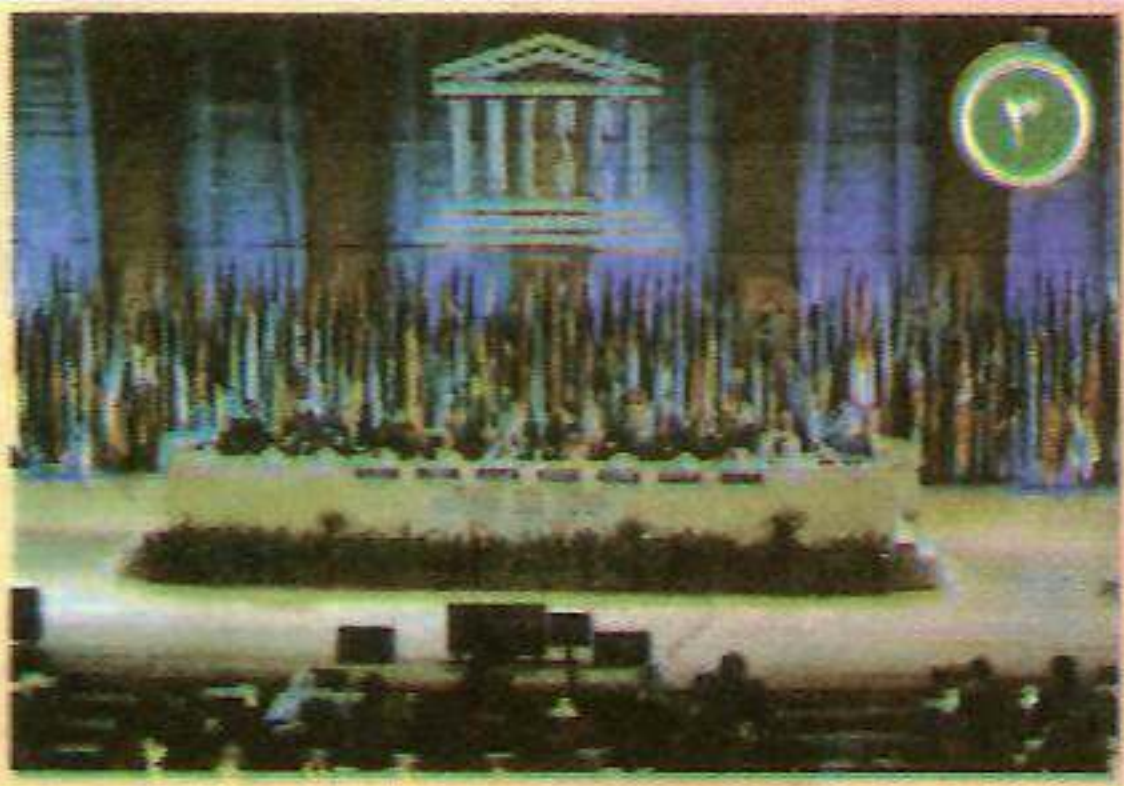


تُعدُّ الكتابة من أقدم طرق التواصل بين البشر على مرّ التاريخ؛ حيث ظهرت الكتابة التصويرية في مصر زمن الحضارة الفرعونية، وظهرت الكتابة المسمارية في العراق، واخترع الكنعانيون الكتابة الهجائية منذ حوالي ٤٠٠٠ سنة التي انتقلت بدورها إلى العالم، واستوحى الكنعانيون الرموز الأبجدية من بيئتهم، فمثلاً استخدموا رأس الثور ليمثل حرف (أ)، أي الحيوان الأليف، والحرف الثاني (ب) يمثل صورة تشبه البيت تدل على الاستقرار، وقد استخدم الإنسان في الكتابة النقش على الحجر وألواح الطين، وجلود الحيوانات، ثم ورق البُردي الذي ينمو على ضفاف نهر النيل.

وتنبع أهمية الكتابة للإنسان من خلال نقل المعرفة والعلوم المختلفة بين الناس والشعوب، كما تُعدُّ الكتابة وسيلةً للاتصال والتواصل، والتعبير بين البشر، وتدوين تاريخ وثقافة الأمم والشعوب. وحفظ حقوق الناس من الضياع، ووسيلة للتعليم والتعلم.

نلاحظ، ونستنتج، ونقارن:

نشاط (٣)



التفكير:



العلاقات الثقافية بين الدول

• نلاحظ الصّور، ونعبّر عن مضمونها.

• نتناقش في الأمور الآتية:

- نوع العلاقة التي تمثّلها كل صورة بين الدول الأولى
- دور التعاون الثقافي بين الدول
- دور المهرجانات، والألعاب الأولمبية في التواصل الثقافي بين الشعوب
- أهمية العلاقات والصلات



هذه اتصالات وسائل قديمة استخدمها الإنسان

- ننقسم في مجموعات، ونلاحظ الصور.
- نتناقش في الأمور الآتية:
- وسائل اتصال قديمة استخدمها الإنسان.
- أهم وسائل التواصل بين الناس في الوقت الحاضر: وسائل الاتصال المقروءة
- وسائل الاتصال المسموعة والمرئية: الأجهزة الذكية، التلفزيون، الإذاعة.
- أهمية استخدام هذه الوسائل: سرعة/الاطلاع على ثقافة الشعوب بكل سهولة وسرعة
- الوسيلة التي أفضلها للاتصال مع أصدقائي: الإنترنت/الهاتف النقال
- أصنّف في الجدول الآتي وسائل الاتصال:

وسائل الاتصال	أمثلة عليها
وسائل الاتصال المقروءة	الصحف والمجلات
وسائل الاتصال المسموعة والمرئية	التلفاز والإذاعة
الأجهزة الذكية	الحاسوب والهاتف النقال
شبكة الإنترنت	مواقع التواصل الاجتماعي

أنا تعلّمت:



منذ أن وُجد الإنسان على الأرض وهو يبحث عن وسائل اتصال مع الآخرين، وقد استخدم وسائل اتصال عدة قديمة، منها: النار، الدخان، الحمام الزاجل، ونقل الرسائل على الحيوانات، التي كانت تأخذ وقتاً طويلاً حتى تصل إلى الجهة المرادة. أما في وقتنا الحاضر فقد أصبحت وسائل الاتصال كثيرة ومتنوعة، ومنها:

- وسائل الاتصال المقروءة مثل: الصحف والمجلات.
- وسائل اتصال مسموعة ومرئية من خلال القنوات الفضائية التلفازية والإذاعية.
- الأجهزة الذكية مثل: الحاسوب، والهاتف النقال.
- شبكة الإنترنت وذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، التي أسهمت في نقل كل ما يتعلق بثقافة الشعوب للعالم بطريقة سهلة وسريعة، وفتحت المجال



بعد أن تعلّمت:

أضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي :

١. أيّ الحضارات القديمة استخدمت الكتابة التصويرية؟

- أ- الفينيقية. ب- الكلدانية. ج- الكنعانية. د- الفرعونية.

٢. متى تُقام الألعاب الأولمبية؟

- أ- كل سنتين. ب- كل ٣ سنوات. ج- كل ٤ سنوات. د- كل ٥ سنوات

٣. ما المنظمة التي تُعنى بالحفاظ على التراث العالمي؟

- أ- الألكسو. ب- اليونسيف. ج- اليونسكو. د- الفاو.

أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

- أهم الأجهزة الذكية التي يستخدمها الإنسان في الاتصال والتواصل **الحاسوب والإنترنت**
- ظهرت الكتابة المسمارية في **العراق**
- أول من اخترع الكتابة الهجائية هم **الكنعانيون**
- استخدم القدماء المصريون في كتاباتهم ورق **البردي**

أبين أهمية الكتابة للإنسان.

فصل المعرفة والعلم بين الناس / وسيلة للاتصال والتواصل / تدوين التاريخ والثقافة للأجيال القادمة
مقسط حصونه الناس به الصنيع / وسيلة للتعلم والتعليم

أذكر وسائل الاتصال الحديثة، مع الأمثلة.

- ١- وسائل الاتصال بالمقروءة / الصحف والمجلات
- ٢- رسائل الفصال مسوعة وبريد / الإذاعة والتلفزيون
- ٣- الأجهزة الذكية / الحاسوب والإنترنت
- ٤- شبكة الإنترنت

أعدّد طرق إقامة العلاقات الثقافية بين الدول.

- ١. المهرجانات
- ٢. معارض الكتب
- ٣. الألعاب الأولمبية

الدَّرْسُ الرَّابِع

العلاقات السياسية

أهداف الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تعريف مفهوم العلاقات السياسية.
- ٢- توضيح مجالات التعاون السياسي بين الدول.
- ٣- استنتاج أثر الحروب والصراعات الدَّوْلِيَّةِ في العلاقات البشرية.
- ٤- ذكر أمثلة للتعاون الدَّوْلِيِّ لمنع انتشار الحروب في العالم.

نشاط (١): نلاحظ، ونتناقش، ونستنتج:



لا تستطيع أيَّة دولة من دول العالم العيش بمفردها ومعزولة عن باقي الدول، حيث إنَّ كلَّ دولةٍ لها مصالح في الاتصال والتعاون مع الدول الأخرى؛ بهدف تحقيق مصالحها الوطنية والاقتصادية والثقافية والعسكرية، ورعاية حقوق مواطنيها في الخارج، والمساهمة في عملية حفظ الأمن والاستقرار العالمي، وتعمل الدول على إدارة علاقاتها الدَّوْلِيَّةِ، حيث تُنشئ الدول سفارات لها في الدول الأخرى، كما تقوم الدول بعقد اتفاقيات بينها لتحقيق التعاون.

هوان ٢: حيثما الصور تبين عقد الاتفاقيات المشتركة بين الدول وأنشأ السفارات التي توافقت مع الرض الذي تحدث عنه محارلات الدول تحقيقه التعاون المستمر بين بعضا البعض لتحقيق مصالحها المختلفة

التَّفْهِيمُ:



يحدث عن أسباب قيام الدول في التعاون فيما بينها

- ١- نقرأ النِّصَّ، ونتناقش في محتواه. - نحت العبد من الموضوعات
- ٢- نربط بين محتوى النِّصِّ ومضمون الصُّور.
- ٣- نذكر بعض السفارات الأجنبية الموجودة في فلسطين، تركيا، والرومية والصينية والمصرية والأردنية
- ٤- نذكر أمثلة للعلاقات السياسية بين الدول مثل سبارك سفارات بين الدول وتوقيع الاتفاقيات الخارجية المختلفة
- ٥- نتفق على تعريف العلاقات السياسية ونكتبه على السبورة.

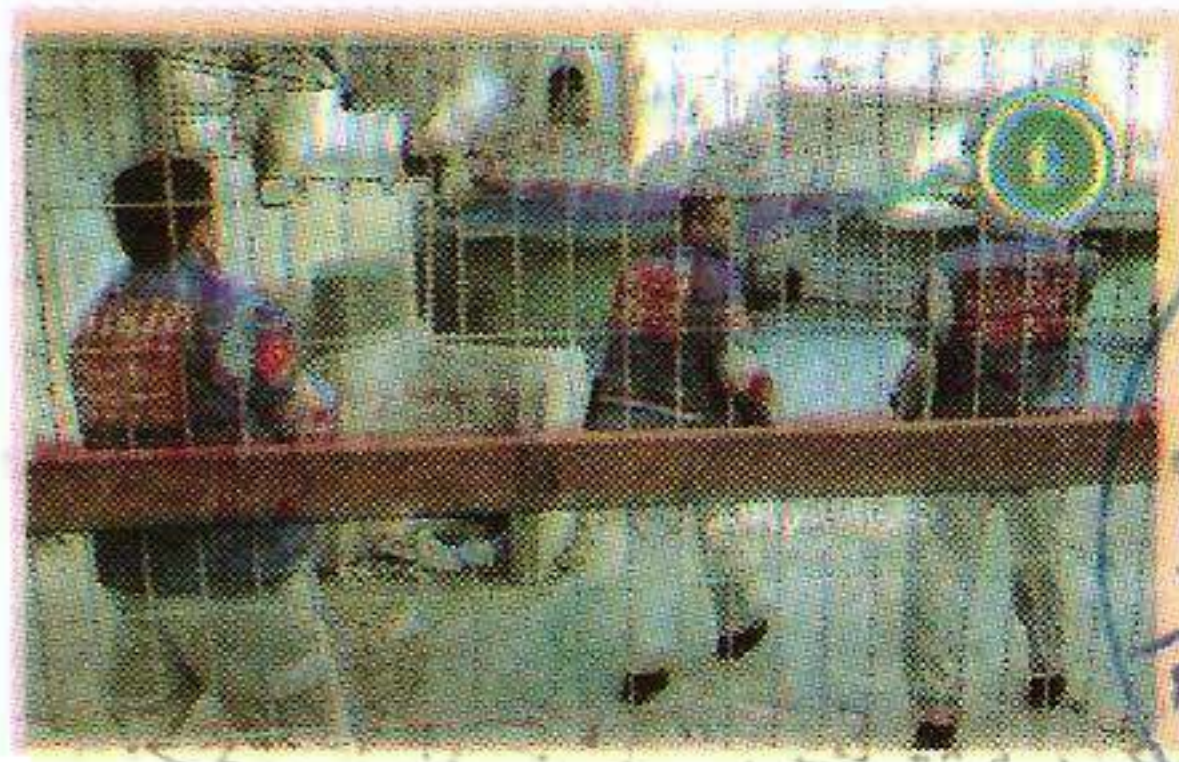
جميع أنشطة التفاعل بين الدول من أجل تحقيق مصالح مشتركة كالأمم



العلاقات السياسية: هي جميع أشكال التفاعل بين الدول من أجل تحقيق مصالح مشتركة، مثل الأمن، والاستقرار، ومنع الحروب.

تفكر وناقش: أهمية اعتراف دول العالم بدولة فلسطين.
حتى تستطيع جميع الدول التعاون معها ودعمها وتسريع الاتصال والتفاهل معها
وكشف زيف الاحتلال الصهيوني بأننا أرض فلسطينية من حقها

نشاط (٢): نلاحظ، وناقش، ونستنتج:



الاستنتاج:



١. نتناقش ونعبر عن مضمون كل صورة.
٢. نستنتج أشكال التعاون السياسي بين الدول. الخمارية والدفاع / تبادل السفارات
٣. الصورة الأولى / قوات أمن الحدود تقوم بتأمين حدود دولها
- الصورة الثانية / قوات حفظ النظام الدولية التابعة للأمم المتحدة تقوم بحفظ السلام بين الدول
- الصورة الثالثة / توقيع اتفاقية بين دولة لصين والبرياني لتعزيز التعاون بين الدولتين
- ٨٢ الصورة الرابعة / الأمم المتحدة تقدم مساعدات للمناطق المنكوبة
- الصورة الخامسة / قوات الأمم المتحدة تحاول طمأنة المدنيين وإبعادهم عن خطر الحروب.



• نَنقَسِمُ في مجموعات.

• نَقْرَأُ الحوار ونناقشه.

• كيف نستطيع حلّ المشاكل بين الناس؟ **الحوار والطرق السلمية ونشر السلام والمحبة بين المجتمعات**

ما الطرق التي تلجأ إليها الدول لإنهاء الحروب وإحلال السلام؟
نشر السلام والأمن - تفعيل التكنولوجيا والتقدم في مصلحة الناس، منع انتشار الأسلحة،
 كيف نوجّه التطور التكنولوجي في خدمة الدول والشعوب بعيداً عن الحروب؟
من خلال استخدامها في تسهيل حياة الناس والكافة وتعزيز التواصل بين الناس
لمنع حدوث الاحتكاك بين المجتمعات -

أنا تعلّمت:



تؤدي الحروب إلى الخراب والدمار، وقتل أعداد كبيرة من الناس، وتدمر البيئة وتلوثها؛ لذا على دول العالم أن تمنع الحروب، وتنشر السلام وذلك عن طريق:
 حلّ المشاكل بين الدول بالحوار والطرق السلمية، ونشر ثقافة التسامح والمحبة بين الشعوب، وزيادة الوعي بين المواطنين لمخاطر الحروب وآثارها المدمرة على الإنسان والبيئة، وإيجاد مؤسسات لمراقبة انتشار الأسلحة الفتاكة ومنع بيعها والاتجار بها، واستخدام التقدم العلمي لخدمة البشرية وليس لدمارها وخراب البيئة، وتطبيق الاتفاقيات الدوليّة التي تدعو إلى السلام ومنع الحروب، وخاصة حقوق المواطنين والمدنيين في الحروب والنزاعات المسلحة.



نشاط (٤): الفعالية الأولى: نلاحظ، ونستنتج، ونقارن:



مجلس الأمن



الجمعية العامة للأمم المتحدة



اتفاقية حظر
استعمال وتخزين
وإنتاج ونقل
الألغام المضادة
للأفراد



اتفاقية حظر
استحداث
وإنتاج وتخزين
واستعمال
الأسلحة الكيميائية



التنفيذ:



- نَنقَسِمُ في مجموعات، ونَتَنَاقِشُ في مضمون الصُّور.
- نَبَيِّنُ دور المؤسسات الدوليَّة في منع الحروب وتحقيق السلام في العالم. نَقُومُ على عَاصِرَةِ الاتِّفاقيات بِسِمَةِ المَولِ التي تَمْنَعُ اسْتِخْدَامَ السِّلاحِ الفَتَّاكِ وَحُلَّ المَدِينِينَ وَهَلَّ النِّزَاعَاتِ بِالطَّرِيقَةِ السَّالِمَةِ.
- نَذَكُرُ بعض الاتِّفاقيات الدوليَّة التي تحافظ على السلام في العالم.
- اتِّفاقيَّةُ حَقُوقِ الطِّفْلِ، اتِّفاقيَّةُ جَنيفِ الرَّابِعَةِ، اتِّفاقيَّةُ لَاهَايْ.
- يعرض ممثِّلُ كلِّ مجموعة ما توصلت إليه مجموعته.

الفعالية الثانية: نقرأ، ونناقش، ونستنتج:



نصّت اتفاقية حقوق الطفل على الكثير من البنود المتعلقة بحقوق الأطفال، منها:

- تعهد الدول الأطراف بأن تحترم قواعد القانون الإنساني الدولي المنطبقة عليها في المنازعات المسلحة، وذات الصلة بالطفل، وأن تضمن احترام هذه القواعد.
- ألا يشترك الأشخاص الذين لم يبلغ سنّهم ثمان عشرة سنة اشتراكاً مباشراً في الحرب.
- تمتنع الدول الأطراف عن تجنيد أيّ شخص لم تبلغ سنّه خمس عشرة سنة في قواتها المسلحة.
- حماية السكّان المدنيين في المنازعات المسلحة واتخاذ جميع التدابير الممكنة عملياً؛ لكي تضمن حماية ورعاية الأطفال المتأثرين بنزاع مسلّح.



التشقييد:



• نتناقش في بنود الاتفاقية السابقة.

• نستنتج من الاتفاقية أهمّ حقوق الطفل في الحروب: حماية الأطفال من النزاع، منع اشتراك الأطفال في الحروب، عدم الأذى، عدم الحياة، عدم العبث بحريّة.

• نذكر حقوقاً أخرى يجب أن يتمتع بها الأطفال:

عدم العبث، عدم التعليم، عدم العلاج، عدم اللعب، عدم الرعاية الصحية.



يسعى العالم إلى تحقيق الأمن والاستقرار في جميع أرجائه، وذلك من خلال إيجاد عدد من المؤسسات الدّوليّة مثل الجمعية العامة للأمم المتحدة، التي تقوم بالعمل على:

- حلّ النزاعات بين الدول المختلفة بالطرق السلمية.
- مراقبة إنتاج الأسلحة التي تقتل أعدادًا كبيرة من الناس.
- حضّ الدول على التوقيع على اتفاقيات دوليّة لمنع انتشار الأسلحة، مثل اتفاقية منع انتشار الأسلحة الكيماوية، واتفاقية منع انتشار الألغام الأرضية.
- كما أكّدت اتفاقية حقوق الأطفال على حمايتهم أثناء الحروب، ومن هذه الحقوق:
- منع قصف مناطق المدنيين.
- منع تجنيد وتسليح الأطفال في الحروب.



نشاط تطبيقي:

نعطي أمثلة لانتهاكات الاحتلال الصهيوني بحق أطفال فلسطين.

- ١- اعتقال بكسرهم للأطفال بدورهم وزجهم في السجون لفترات طويلة جداً.
- ٢- قتل الأطفال خلال الحروب وخلال الاجتياحات المستمرة من خلال قصف بيوتهم دورهم تحديداً.
- ٣- سجنهم من أجل حماية حقهم في اللعب أو التعليم.



أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. يسمى التفاعل بين الدول من أجل تحقيق الأمن والاستقرار علاقات اقتصادية. (X)

٢. يمنع قصف مناطق المدنيين خاصة التي يتواجد فيها الأطفال. (✓)

٣. من الاتفاقيات الدولية اتفاقية منع انتشار الأسلحة الكيميائية. (✓)

أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

- تقوم قوات حفظ السلام بمهام عديدة، منها: حفظ الأمن والاستقرار ومنع الحروب
- عند قيام علاقات سياسية بين الدول فإن الدول تتبادل الفوائد بينها
- من المؤسسات الدولية التي تعمل على تجنب الحرب: الأمم المتحدة
- تمنع الدول تجنيد الأطفال

أذكر مجالات التعاون السياسي بين الدول.

من الحماية والأمن ومن الفوائد

نقترح طرقاً يمكن من خلالها تجنب الحروب بين الدول.

الحوار والتفاوض والجلوس على طاولة الحوار / البعد عن استخدام الأسلحة
وتطور الخلاف إلى سلمية / اللجوء للمنظمات الدولية التي تستطيع حل النزاعات

أبين الطرق والوسائل التي تساعد في حماية الأطفال من الحروب

منع قصف مناطق المدنيين / منع تجنيد الأطفال أو إساءة استخدامهم بأي شكل
من الحروب الدائرة بين الدول